

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель министра образования  
и науки Республики Татарстан



И.Р. Мухаметов

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «Нурлатская школа-  
интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья



О.В.Бурнашевская

(Приказ от 31.08. 2017 года № 157)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Нурлатская школа-интернат для детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья»**  
**на 2017 - 2022 годы**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
Протокол от 25.08.2017 года № 1

г. Нурлат

## Содержание

<b>Паспорт Программы развития ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»...</b>	<b>4</b>
<b>I. Аналитическая часть.....</b>	<b>13</b>
1.1. Информационная справка о школе-интернате.....	13
1.2. Анализ актуального состояния образовательного процесса в ГБОУ «Нурлатская школа-интернат».....	18
1.2.1. Организация образовательного процесса.....	18
1.2.2. Содержание образования, учебный план школы-интерната.....	23
1.2.3. Характеристика воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе-интернате. Достижения обучающихся.....	30
1.2.4. Достижения и проблемы социализации.....	38
1.3. Сопровождение как система условий осуществления образовательного процесса в школе-интернате.....	40
1.3.1. Логопедическое сопровождение.....	41
1.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение.....	43
1.3.3. Профилактическое сопровождение.....	45
1.4. Развитие педагогического потенциала школы-интерната.....	47
1.4.1. Характеристика кадрового потенциала школы-интернат.....	47
1.4.2. Организация методической работы в школе-интернате. Особенности методической работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью .....	51
1.5. Развитие инфраструктуры школы-интерната, материально-техническое оснащение школы-интерната, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.....	59
1.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.....	61
1.6.1. Характеристика состояния здоровья обучающихся и динамика его изменений.....	61
1.6.2. Здоровьесберегающая деятельность школы-интерната.....	63
1.6.3. Обеспечение комплексной безопасности.....	65
1.7. Управление ГБОУ «Нурлатская школа-интернат».....	66
1.7.1. Система управления школой-интернатом.....	66
1.7.2. Социальное партнерство как технология инновационного менеджмента.....	68
1.7.3. Управление качеством образования в школе-интернате.....	70
1.8. Характеристика достижений и «сильных сторон» развития школы-интерната.....	71
<b>II. Проблемно-ориентированный анализ актуального и перспективного развития школы-интерната.....</b>	<b>74</b>
2.1. Анализ социальной ситуации развития школы-интерната.....	74
2.2. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития школы-интерната.....	75
<b>III. Концепция развития школы-интерната. Приоритетные интересы школы-интерната и принципы построения желаемого образа.....</b>	<b>80</b>
3.1. Миссия, цели и задачи развития школы-интерната.....	80
3.2. Концептуальные основы Программы развития школы .....	84

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы-интерната.....	86
<b>IV. Направления деятельности, обеспечивающие достижение цели программы развития школы-интерната.....</b>	<b>89</b>
4.1 Общая характеристика приоритетных стратегических направлений развития школы-интерната.....	89
4.2 Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников.....	89
4.3 Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.....	91
4.4 Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе компетентного, деятельностного и дифференцированного подходов как основы внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы.....	92
4.5 Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Система методической работы. Внутрикорпоративное повышение квалификации. Работа с молодыми специалистами.....	95
4.6 Повышение качества образования. Построение системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологий управления образовательной организацией при подготовке и внедрению ФГОС образования детей с умственной отсталостью.....	96
4.7 Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создание продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий. Оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.....	98
4.8 Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса.....	100
<b>V. Технология реализации приоритетных стратегических направлений развития школы-интерната и мониторинг Программы развития.....</b>	<b>102</b>
5.1. Технологическая карта реализации приоритетных стратегических направлений развития школы-интерната.....	102
5.2. Мониторинг реализации развития ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	108

## ПАСПОРТ

Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2017 - 2022 годы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2017 - 2022 годы
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Разработка Программы развития школы-интерната обусловлена необходимостью определения концептуальных основ и стратегических направлений перспективного развития школы-интерната в связи с реализацией образовательной организацией основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Концепции СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; переходом на ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В программе отражены тенденции развития школы-интерната с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.</p> <p>Нормативно-правовой основой разработки Программы развития школы-интерната на 2017-2022 гг. явились следующие документы: ФЗ-273 Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании», Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции) (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 20 14 г. N 295); Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России № 1324 от 10 декабря 20 13 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей</p>

	<p>самообследованию»; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550.); Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599, регистрационный номер 35850 от 03 февраля 2015 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<b>Заказчик Программы</b>	Совет школы-интерната
<b>Основные разработчики Программы</b>	Программа развития школы-интерната разработана творческой группой педагогического коллектива школы-интерната под руководством директора школы-интерната О.В.Бурнашевой, зам. директора по УР Н.Т. Шараповой, зам. директора по ВР И.Н.Маняповой
<b>Общая цель</b>	Обеспечение прав на получение доступного качественного образования, удовлетворения способностей каждого ученика, воспитания человека, становления личности выпускника, готовой к социализации и адаптации; создание условий, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса, способствующего развитию личностно-ориентированной коррекционно-развивающей системы и индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения, в совокупности направленных на формирование развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Конкретная цель</b>	Создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с ОВЗ

<p><b>Задачи</b></p>	<p>Реализация Программы развития школы-интерната предполагает решение двух групп задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната.</li> </ol> <p>1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>на уровне обучающихся обеспечить содействие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в получении личностных результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни;</li> <li>- в формировании системы значимых социальных и межличностных отношений; в овладении доступными видами деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; в развитии навыков социального поведения;</li> <li>- в освоении учащимися базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в формировании готовности применять их на практике;</li> <li>- в становлении духовно-нравственных характеристик учеников и принятии ими системы ценностных ориентиров, в развитии компетентности обучающихся в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- в сохранении здоровья учащихся и развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни; формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде;</li> </ul> </li> <li>• <b>на уровне педагогов и педагогического коллектива школы-интерната обеспечивать содействие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных образовательных технологий деятельностного типа, понимании концепции и идеологии Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), в том числе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>- в последовательном преобразовании педагогами</li> </ul> </li> </ul>
----------------------	---

способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса;

- в обеспечении эффективного сотрудничества и способности педагогического коллектива к управлению изменениями для укрепления статуса педагогического коллектива как команды единомышленников и формирования репутационного имиджа образовательной организации;
- в положительном изменении уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода к реализации СФГОС; в условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта; развитии инклюзивного образования в системе массовой школы, что определяет требования к оказанию новой методической функции учреждений специального образования;
- в создании в школе-интернате единой методической системы мониторинга и оценки уровня сформированности личностных и предметных результатов образования учащихся, базовых учебных действий;
- в становлении творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- в более широком освоении и практическом применении педагогами ИКТ;

**• на уровне родителей обеспечить содействие:**

- в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- в повышении активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы-интерната, в систему управления образовательной организацией, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

**• на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:**

- в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании

устойчивой системы сетевого взаимодействия;  
- в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

## **2. Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната**

### **предполагают**

#### ***• на организационно-методическом уровне:***

1. Обеспечить обновление, дифференциацию и индивидуализацию содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Продолжить системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.
3. Разработать программно-методическое обеспечение (комплекс целевых программ и проектов) образовательного процесса с учетом реализации основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС общего образования 2-го поколения, положений ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Совершенствовать адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (АООП).
5. Разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, определить формы реализации интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.
6. Построить систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги, а также для обеспечения прохождения педагогами школы-интерната аттестационных процедур.
7. Определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования.
8. Определить и обеспечить формализацию критериально-диагностической базы для оценки эффективности процесса реализации Программы развития школы-интерната.
9. Разработать формы отчетной документации и мониторинга реализации Программы развития на всех



уровнях (персональном, уровне методических объединений, административном).

**• на организационно-управленческом уровне:**

1. Разработать дорожную карту реализации Программы развития школы-интерната.
2. Обеспечить реализацию требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе-интернате необходимая нормативно правовая база образования обучающихся; установление информационных и междисциплинарных связей участников образовательного процесса; обеспечения доступа к информационным ресурсам различными способами - поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации).
3. Определить эффективные формы социального партнерства.
4. Создать условия для сохранения в школе-интернате лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов.

**• на опытно-практическом уровне:**

1. Обеспечить реализацию комплекса целевых программ (краткосрочных и долгосрочных) и проектов по основным направлениям развития школы-интерната.
2. Обеспечить разработку адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.
3. Обеспечить последовательную реализацию основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС нового поколения.
4. Обеспечить реализацию программы мониторинга деятельности школы-интерната в режиме развития.

**• на нормативно-управленческом уровне:**

1. Разработать нормативно-правовую (локальный уровень) организационно-управленческую документацию по сопровождению процесса реализации Программы развития.
2. Обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления.

**• на уровне материально-финансового обеспечения**

**Программы развития школы-интерната:**

1. Обеспечить укрепление материально-технической базы

	школы в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>I этап - 2017-2018 уч. год - организационно-проектировочный этап - анализ и оценка исходного состояния, разработка Программы развития.</p> <p>II этап - 2018-2019 гг. - основной этап - реализация основных направлений Программы развития, ключевых мероприятий, мониторинг и корректировка действий.</p> <p>III этап – 2019-2020 гг. - этап стабильного развития.</p> <p>IV этап - 2021-2022 гг. - аналитико-рефлексивный этап – подведение итогов реализации Программы развития, соотношение фактического результата с планируемыми результатами, опубликование и представление опыта реализации Программы развития</p>
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Ожидаемые конечные результаты:</b>	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы-интерната рассматриваются относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы-интерната.</p> <p><b>Результативность относительно учащихся</b> будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей, готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.</p> <p>Готовность будет выражаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;</li> <li>- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;</li> <li>- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;</li> <li>- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;</li> <li>- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы</b> будет определяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;</li> </ul>

- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;
- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе;
- принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;
- широтой использования педагогами ИКТ;
- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрении ФГОС, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников;
- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития.

***Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната*** будет определяться:

- системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы-интерната и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС;
- количеством мероприятий, проведенных образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- преобладанием в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;
- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- наличием адаптированной основной образовательной

	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтингом школы-интерната по оказанию государственных услуг для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- закреплением социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Результативность относительно родителей</b> будет определяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участием родителей в различных направлениях деятельности школы-интерната;</li> <li>- включенностью родителей в управление школой-интернатом;</li> <li>- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг.</li> </ul> <p><b>Результативность относительно социальных партнеров</b> будет определяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;</li> <li>- удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со школой-интернатом.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития школы-интерната и предоставление соответствующей отчетности последовательно реализуется на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методического Совета школы;</li> <li>- методических объединений школы;</li> <li>- администрации школы;</li> <li>- Совета школы;</li> <li>- школьным консилиумом.</li> </ul>

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1 Информационная справка о ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» было открыто в 1963 году как вспомогательная школа-интернат для детей, имеющих дефекты психического и физического развития. В последующие годы образовательное учреждение многократно меняло свое наименование. В данное время ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» (краткое наименование по Уставу) является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, открывает лицевые счета в установленном порядке в Территориальном отделении департамента казначейства Министерства финансов Республики Татарстан Нурлатского района. Имеет круглую печать, угловой штамп, бланки со своим полным наименованием.

Учредитель школы-интерната - Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 16Л01 №0005786, регистрационный номер 9679, дата выдачи 07 июля 2017, срок действия – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации - серия ОП № 006924 регистрационный номер 0200 от 23.03.2010 г, срок действия по 29 мая 2013 года.

Юридический адрес: 423040, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул.Школьная д.7.

В рамках проекта «Образование» в 2014 году школа-интернат вошла в программу капитального ремонта образовательных учреждений. Источником финансирования являлся бюджет Республики Татарстан, ремонтные работы были выполнены на сумму 37 758 000 рублей.. Тенденция роста инвалидности среди наших воспитанников явилась причиной включения учреждения в целевую программу Республики Татарстан «Доступная среда» для создания безбарьерной школьной среды в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 183-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В ходе капитального ремонта была оборудована входная группа и санузел для инвалидов. Таким образом, улучшение материально-технической базы нашего образовательного учреждения способствует созданию необходимых условий для развития личности детей с нарушением интеллекта.

В основе своей практической деятельности педагоги школы-интерната исходят из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализуют

учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. В учреждении создана целостная система воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Структура основной образовательной программы основывается на двух ступенях образования:

***I ступень*** - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс; (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение» 2009 год). В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Проводится всестороннее психолого-медико-социально-педагогическое изучение личности обучающихся, прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, эмоционально-волевой сферы и поведения.

***II ступень*** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс; (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Владос», 2010 г., сборник № 1). Обучающиеся 5 – 9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность, и соответствующим их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Виды труда, выбранные нашим учреждением, а это – швейное дело, штукатурно-малярное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, являются педагогически значимыми. Так как все эти специальности по составу теоретических знаний, практических умений и навыков доступны, посильны для систематического усвоения обучающимися, значимы для них и пользуются спросом на рынке труда. Свои знания выпускники могут применить в колхозно-фермерских хозяйствах района, в швейных мастерских и ателье города, в строительных организациях, на многочисленных городских и сельских стройках.

Иностранные языки в школе не изучаются в силу психофизических особенностей детей, отсутствием в программе этих предметов. Реализация прав детей на изучение родного языка осуществляется на уроках русского языка и чтения, татарского языка.

## Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Таблица 1.1.1

Структура школы	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 кл.	<p>Обеспечить правильную диагностику, коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, живой мир. Привитие навыков слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости. Коррекция двигательных дефектов, укрепление физического здоровья обучающихся. Коррекция, развитие и социализация детей. Пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Ориентация на возможности ребенка в усвоении содержания программы, обеспечение определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка, выявление индивидуальных психофизических особенностей. Коррекционная работа по развитию моторики с использованием практических упражнений. Использование принципов индивидуального и дифференцированного обучения. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся для глубоко умственно отсталых и со сложной структурой дефекта. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре. Составление адаптированных программ по трехуровневому обучению. Опора при работе с глубоко отсталыми детьми на принцип развития у них коммуникативных и социальных навыков.</p>
5-7 кл.	<p>Индивидуальное развитие ребенка с учетом его учебных возможностей возрастных новообразований. Формирование доступных предметно-практических действий, важных для жизненных ситуаций и социального взаимодействия с окружающей средой. Расширение знаний об окружающем мире, развитие речи, ее понятийной стороны; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных</p>	<p>Особую важность имеют межпредметные и межкурсовые связи, учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Введение специфических предметов, направленных на повышение уровня последующей жизненной адаптации, социализации обучающихся. Воспитание в учебной деятельности</p>

	операций в сочетании с трудовым обучением. Сообщение профессиональных умений и практических знаний	правильных межличностных отношений. Формирование жизненной компетенции развивающейся личности
<b>8-9 кл.</b>	Закрепление, обобщение и углубление ранее полученных знаний. Профессионально-трудовая подготовка по различным специальностям	Ориентация на будущую профессию. Развитие интересов во внеурочной деятельности. Все обучение строится на индивидуально-дифференцированном обучении и компенсаторных возможностях ученика

Фактическое количество обучающихся на 1 сентября 2016 года составляет 175 учащихся (3 из них находятся на домашнем обучении). Количество обучающихся (воспитанников) на каждой образовательной ступени: 1- 4 кл. – 67 учащихся; 5- 9 кл. – 109 учащихся. Данные за последние 5 лет представлены в таблице 1.3.2

### Сведения об обучающихся

Таблица 1.1.2

		<b>2012- 2013</b>	<b>2013- 2014</b>	<b>2014- 2015</b>	<b>2015- 2016</b>	<b>2016- 2017</b>
число обучающих ся	начало года	165	167	176	180	175
	прибыл о	5	4	4	1	1
	выбыло	5	2	5	1	1
	выпуск ники	23	15	25	27	16
	конец года	165/142	169/152	176/150	180/153	
Находятся на домашнем обучении		7	6	4	5	3
на инвалидности		65	57	56	66	66

Территориальный состав воспитанников составляют дети из Нурлатского Аксубаевского, Черемшанского районов Республики Татарстан.

Таблица 1.1.3



<b>место проживания</b>	<b>кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
город Нурлат	69	39,4
Нурлатский район	82	46,9
Аксубаевский район	23	13,1
Черемшанский район	1	0,6

### Социальный состав

Таблица 1.1.4

	<b>кол-во</b>
мальчики	119
девочки	56
инвалиды	67
дети, находящиеся под опекой	10
дети, находящиеся в приемных семьях	20
дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	45
дети из малообеспеченных семей	37
дети из семей, где ребенка воспитывает один родитель	61
дети из безработных семей	24

### Структура классов

Таблица 1.1.5

<b>Структура классов</b>	<b>Количество классов по уровням образования</b>									
	<b>Начальное общее образование</b>				<b>Основное общее образование</b>					
Всего классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Общеобразовательные классы	1	1	2	2	2	2	1	2	1	
Классы ГУО		1				1				

## Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.

	Всего выпускников, прошедших итоговую аттестацию	«2»	«3»	«4»	«5»
2012-2013	23	-	16	5	2
2013-2014	15 (2-надомники)	-	8	6	1
2014-2015	25 (2- надомники)	-	14	11	-
2015-2016	27	-	13	13	1
2016-2017	16 ( 1-надомница)	-	10	6	-

Итоговая аттестация выпускников (по экзамену) за 5 лет.

Таблица 1.1.6

Учебный год	Всего выпускников, прошедших итоговую аттестацию	«2»	«3»	«4»	«5»
2011-2012	15	-	12	3	-
2012-2013	23	-	15	6	2
2013-2014	15 (2-надомники)	-	4	9	2
2014-2015	25 (2- надомники)	-	10	13	2
2015-2016	27	-	9	14	4

В первом полугодии 2016-17 учебного года процент успеваемости по школе составлял 100 %, качество знаний 42 % . В школе 2 отличника и 69 ударников. В 2016-2017 учебном году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- административные контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- срезы знаний по предметам в течение учебного года.

Итоговая аттестация учащихся по профессионально-трудовому обучению подтвердила достаточный уровень подготовки, неплохие знания теоретического материала и умелое выполнение практических работ.

90% выпускников имеют положительную мотивацию к обучению и труду, коммуникативные навыки. Выпускники намерены продолжить обучение в Нурлатском аграрном техникуме Республики Татарстан.

## 1.2. Анализ актуального состояния образовательного процесса в ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

### 1.2.1 Организация образовательного процесса

Режим функционирования школы-интерната – круглосуточный. В школе 16 классов комплектов.

В образовательной организации выполняются санитарно-гигиенические требования к выполнению учебной нагрузки обучающихся, соблюдаются требования охраны жизни и здоровья на уроках и в процессе практических работ по СБО и профессионально-трудовому обучению. Учебные мастерские и кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности при работе с сельскохозяйственными, столярными, режущими, колющими инструментами, швейными машинами, электроприборами и станками.

Для организации обучения и воспитания в школе-интернате работают учебные кабинеты татарского языка и литературы, компьютерный класс, трудовые мастерские (2 швейные, 2 столярные, сельскохозяйственного труда, штукатурно-малярного дела); специальные коррекционно-развивающие кабинеты: педагога-психолога, логопедии, СБО).

Среди форм организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- надомное обучение детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме;
- внеурочные занятия по интересам, школьные кружки, спортивные секции;
- предметные недели;
- школьные олимпиады, конкурсы: школьные, районные, республиканские, всероссийские;
- открытые уроки;
- традиционные мероприятия, носящие общешкольный характер.

Занятия в школе-интернате проходят в одну смену. Режим дня организован с соблюдением норм СанПиН для образовательных учреждений интернатного типа.

Режим дня

Таблица 1.2.1.1

Режимные моменты	1-4 классы	5-9 классы
Подъем	7.00	7.00
Зарядка	7.00-7.15	7.00-7.15
Уборка спален, утренний туалет	7.15-7.45	7.15-7.25
Завтрак	7.45-8.05	7.25-7.45
Прогулка	8.05-8.30	7.45-8.30
Учебные занятия	8.30-12.00, 12.50	8.30-13.55, 15.50

Второй завтрак	10.00	11.00
Обед	12.50-13.30	14.00-14.30
Дневной сон	13.30-15.15	
Полдник	15.15-15.30	
Прогулка, общественно-полезный на воздухе	15.30-16.00	14.30-16.00
Самоподготовка	16.00-16.45	16.00-17.45
Полдник		16.45-17.00
Внеклассные занятия, кружки, свободное время, прогулка	16.45-19.00	17.00-19.30
Ужин	19.00-19.30	19.30-20.00
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30-20.30	20.00-20.45
Сон	20.30-7.00	20.45-7.00

Для обучающихся, воспитанников 1-4 классов введен дневной сон; реализуется ступенчатый охранительный режим обучения, четкий по времени, спокойный и привычный для ребенка, осуществляется чередование различных видов деятельности, организованы динамические паузы между уроками.

Модернизация образования предполагает не только усвоение суммы знаний, но и развитие личности и созидательных (творческих) способностей. Так как школа уже работает в направлении внедрения СФГОС, то в первую очередь, следует учить школьника с ограниченными возможностями открывать знания получения нового материала, конечно, учитывая индивидуально-психологические особенности. В своей работе учителя используют различные современные образовательные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно - развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Ранее преобладающее большинство всех умственно отсталых детей – учеников нашей школы-интерната – составляли дети-олигофрены, сегодня мы обучаем детей со сложной структурой дефекта (2б класс – 5 обучающихся), глубоко умственно отсталых детей (6б класс – 9 обучающихся). Значительная их часть не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы,

содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Педагоги разрабатывают рабочие программы, основанные на личностно-ориентированном подходе, с поэтапным усложнением обучающего материала, с учетом зоны ближайшего развития и постепенным снижением видимой помощи взрослого. Непрерывный контроль динамики развития ребенка имеет обязательную обратную связь с адаптированной общеобразовательной программой, за основу которой взята Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой. Коррекционно-педагогическая помощь таким детям, прежде всего, ориентирована на социализацию и обеспечивается специалистами разного профиля – олигофренопедагогами, логопедами, медико-социально-психологической службой школы.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности и качество успеваемости по предметам;
- качество успеваемости по классам;
- итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению;
- уровень самоопределения выпускников школы - интерната.

По итоговым показателям все обучающиеся, воспитанники 2-9 классов усвоили предлагаемую им программу в соответствии с определенным уровнем обученности и переведены в следующий класс.

Качество успеваемости за 2016-2017 учебный год по уровням обучения:

I уровень обучения (2-4 класс) – 38,5%;

II уровень обучения (5-9 класс) – 42,6%;

Общее качество успеваемости – 41,3%.

### Результативность работы школы за 2016-2017 учебный год

Таблица 1.2.1.2

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемос ть	Качеств о	5 (отл )	с одно й 4	4 и 5	3	с одно й 3	2	н/ а п	н/ а б
2	10	10	100%	40%			4	6				
2б	5	5	100%	100%			5					
итого	15	15	100%	60%			9	6				
3	11	11	100%	9.09%			1	1 0	1			
3б	7	7	100%	42.86%			3	4				
итого	18	18	100%	22.22%			4	1 4	1			
4	13	13	100%	53.85%			7	6				
4б	13	13	100%	23.08%			3	1 0	3			
итого	26	26	100%	38.46%			1 0	1 6	3			

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемос ть	Качеств о	5 (отл )	с одно й 4	4 и 5	3	с одно й 3	2	н/ а п	н/ а б
2-4 кл.	59	59	100%	38.98%			2 3	3 6	4			
5	13	13	100%	53.85%			7	6				
5б	12	12	100%	50%			6	6	2			
итого	25	25	100%	52%			1 3	1 2	2			
6а	12	12	100%	50%			6	6	1			
6б	9	9	100%					9				
6в	10	10	100%	50%			5	5	1			
итого	31	31	100%	35.48%			1 1	2 0	2			
7	14	14	100%	35.71%			5	9				
8а	10	10	100%	50%			5	5				
8б	12	12	100%	50%	1		5	6	1			
итого	22	22	100%	50%	1		1 0	1 1	1			
9	16	16	100%	37.5%			6	1 0				
5-9 кл.	108	108	100%	42.59%	1		4 5	6 2	5			
2-9 кл.	167	167	100%	41.32%	1		6 8	9 8	9			

Результаты годовых оценок по профессионально-трудовому обучению в 100% случаях подтверждается результатами итоговой аттестации обучающихся воспитанников по профессионально-трудовому обучению. Выпускники 2016-2017 учебного года прошли итоговую аттестацию по следующим профилям профессионально - трудового обучения: 9 класс в количестве 16 человек - швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд.

Сравнительный анализ качества успеваемости обучающихся, воспитанников по профессионально - трудовому обучению показывает, что во всех группах по 4 профилям профессионально - трудового обучения: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд, качество успеваемости высокое.

#### Анализ успеваемости выпускников

Таблица 1.2.1.3

Учебный год	Всего выпускников, прошедших итоговую аттестацию	«2»	«3»	«4»	«5»

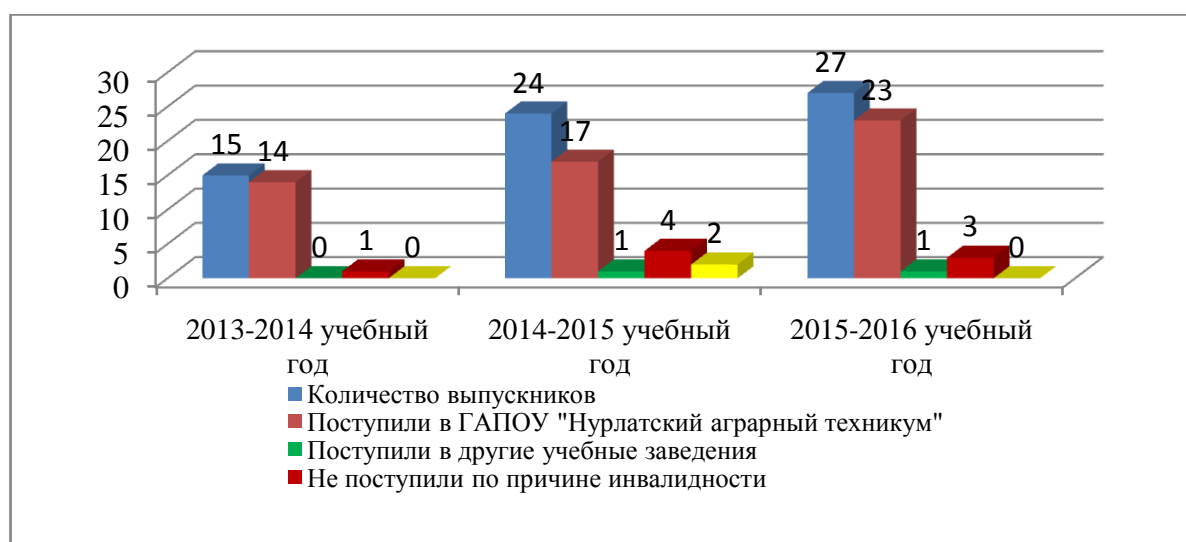
2012-2013	23	-	15	6	2
2013-2014	15(2-надомников)	-	4	9	2
2014-2015	25(2-надомников)	-	10	13	2
2015-2016	27	-	9	14	5
2016-2017	16 (1-надомник)	-	8	6	2

Итоговая аттестация учащихся по профессионально-трудовому обучению подтвердила достаточный уровень подготовки, неплохие знания теоретического материала и умелое выполнение практических работ.

90% выпускников имеют положительную мотивацию к обучению и труду, коммуникативные навыки. Выпускники намерены продолжить обучение в Нурлатском аграрном техникуме Республики Татарстан.

Сравнительный анализ определения выпускников за последние 3 года

Диаграмма 1.2.1.1



### 1.2.2 Содержание образования, учебный план школы-интерната

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ. Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным»;

- Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 №03-51-127 ин/13-03;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с 01.09.2016.

- Устав школы-интерната;

Учебный план состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант – для детей с умеренной умственной отсталостью. Нормативный срок освоения - 9 лет для первого варианта и для второго варианта. Школа-интернат осуществляет реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) следующего уровня направленности:

- общеобразовательного начального общего образования;

Общеобразовательный курс в себя включает учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся в школе – интернате с ограниченными возможностями здоровья от младшего школьного возраста и юношеского.

Школа-интернат реализует Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, где:

- в 1-4 классах, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

- в 5-9 классах, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.



Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Обучение ведется по программе 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Просвещение, 2008г.

В 5-9 классах обучение ведется по программе 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М.: Просвещение, Владос, 2000г.

Учебный план состоит из **инвариантной и вариативной** частей:

- в **инвариантной части** полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество;

- **вариативная часть** учебного плана предназначена для усиления адаптационных возможностей школы-интерната, используется для отражения специфики учебного заведения, коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся, воспитанников, отражения особенностей спроса и предложения на местном рынке труда в подготовке обучающихся, воспитанников.

**Вариативная часть** состоит из обязательных занятий по выбору учреждения и обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах (V-IX) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IV классы), ЛФК (I-IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности нарушений. Их продолжительность 15-25 мин.

Для занятий ЛФК группы комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы, по усмотрению учреждения, на письмо на письмо, на уроки по основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ), на курс «Основа информатики» и по изучение других предметов.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, изучению татарского языка и литературы. Деление часов татарского языка ведется согласно Письму от 07.09.2000г. за № 135 и приказу от 18.07.2003г. за № 708 «О мерах по сохранению и дальнейшего развития национального образования».

Часы, отведенные на письмо и развитие речи, на чтение и развитие речи (школьный компонент) в 3,4,5,6,7 классах, используются дополнительно с целью: развить навыков каллиграфического письма, обучить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Факультативные занятия распределены следующим образом:

В 5,6,7, 8,9 классах введены уроки по основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) с целью усвоения знаний умственно отсталыми учащимися об окружающих опасностях, умении предвидеть, распознавать и избежать их.

В 5,6,7, 8, 9 классах введен курс «Основы информатики» с целью ознакомления учащихся с компьютерами, приобретения навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе, использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

В 6б классе (для детей с ГУО) на изучение введен курс «Краеведение».

Для занятий по трудовому обучению, СБО и по татарскому языку обучающиеся 4-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Летняя трудовая практика в 5 классах -10 дней, в 6 классах- 10 дней, в 7 классах -10 дней, в 8-9 классах – 20 дней проводятся на базе школьных мастерских и на пришкольном участке.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальным образовательным программам, разработанным с учетом психофизического развития каждого ребенка на основании заключения врачебной комиссии лечебного учреждения.

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об обучении.

Учебный план позволяет реализовать основные образовательные направления и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, и ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения, образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;
- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;
- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;
- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации учебного плана в полном объеме школа-интернат имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью определяет задачу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы, что предполагает серьезную аналитическую, проектировочную деятельность всего педагогического коллектива, администрации и родительской общности школы-интерната. В основе стандарта методология системно-деятельностного подхода, что отражено в Программе при описании целей, способов и средств действий, как учащихся, так и педагогических работников.

Механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является учебный план, а также проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Следует обеспечить в школе-интернате условия реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП), которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), и к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (вариант С и Д).

В основу АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и

предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **1.2.3 Характеристика воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе-интернате. Достижения обучающихся.**

Воспитательная работа в нашей школе представляет собой давно сложившуюся систему. Она включает в себя: проведение традиционных общешкольных мероприятий; привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; воспитание стремления к здоровому образу жизни; гражданско - патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, экологическое и трудовое воспитание; воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе; работу с «трудными» подростками, работу с родителями и т.д.

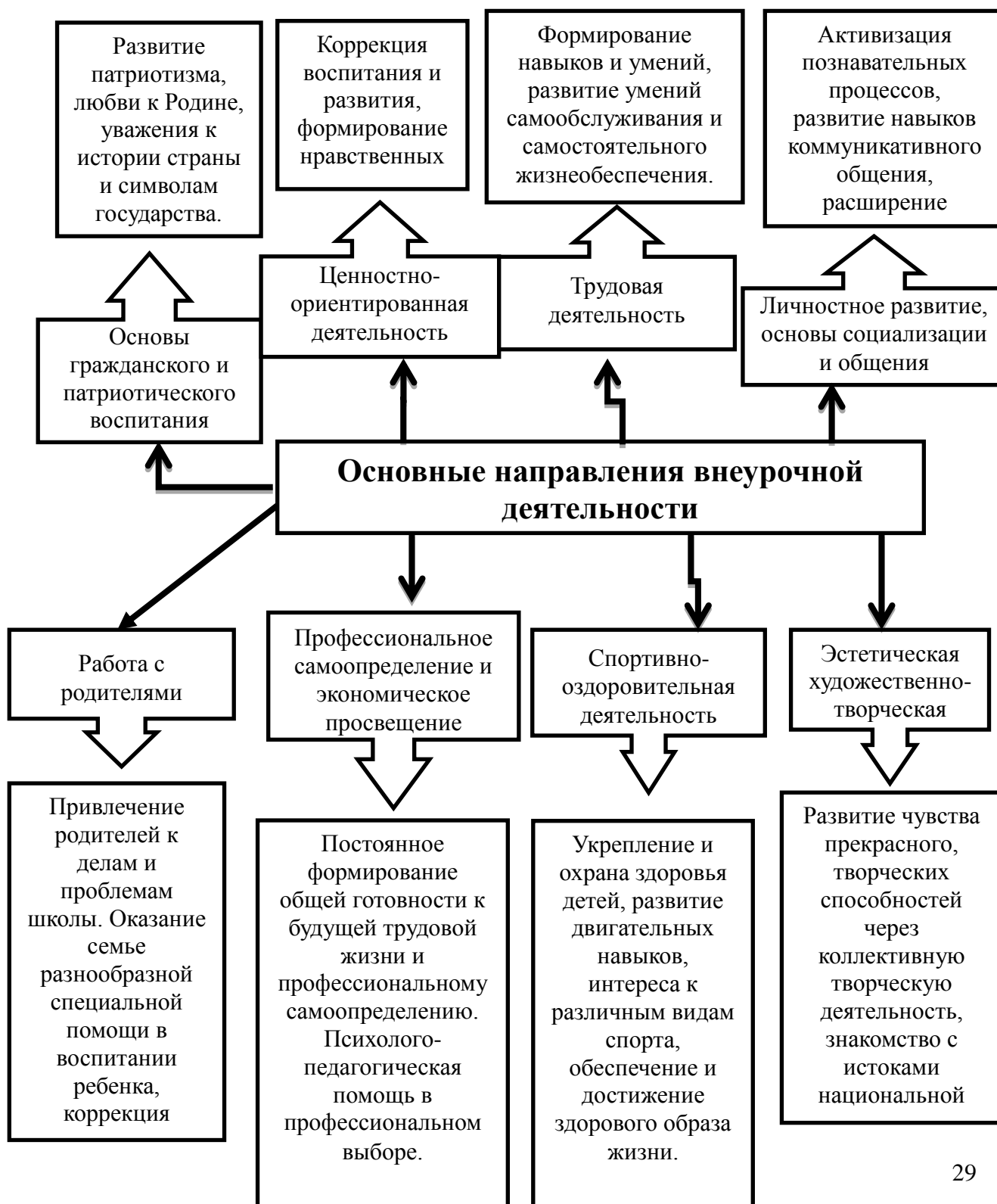
Содержание и формы организации воспитательной работы с учащимися отражены в перспективных и ежедневных планах воспитателей и классных руководителей. Перспективные планы воспитательной работы составляются своевременно, во всех планах воспитательной работы прослеживался анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

Педагоги школы добиваются определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводятся запланированные воспитательные и классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем и классным руководителем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер

межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые занятия проводятся на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Педагоги чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе.

### Основные направления внеурочной деятельности

Схема 1.2.3.1



Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечается эффективность формирования познавательной активности учащихся.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно - эстетическому** воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. На высоком организационном, методическом, исполнительском уровне проходят общешкольные мероприятия к календарным датам: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «8 Марта», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «День Защиты детей», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

**Духовно нравственное и художественно-эстетическое направление** воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, оформлении классных уголков и школьных рекреаций к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов. Детьми были нарисованы красочные рисунки на темы: «Будьте осторожны на дороге!», «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём», «Портрет моей мамы», «Зимняя фантазия», по произведениям Мусы Джалиля «Стихи мои – свидетели живые», «8 Марта», «Мир без войны», «Экология моими глазами».

В школе-интернате ведётся работа по формированию трудовой мотивации обучающихся, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда, по профориентации учащихся. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводятся объёмные и содержательные воспитательные часы: «Славен человек трудом», «Потребность трудиться. Зачем она?», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»:

- «Моя будущая профессия»
- «Как не ошибиться в выборе профессии»
- «Кем быть?»

В классе организуются регулярные дежурства, еженедельные генеральные уборки, где учащиеся привлекаются к выполнению посильных поручений: протирание пыли, мытьё парт, стульев, игрушек, доски, полов. Ежедневно проводится влажная уборка класса, уборка закреплённой территории. С родителями (законными представителями) обучающихся составлено Соглашение о добровольном привлечении к труду воспитанников. Еженедельно проводятся занятия кружка «Умелые руки», где детям прививается интерес к художественному труду. Работы детей украшают классные стенды, тематические выставки к различным

мероприятиям – родительским собраниям, педагогическим семинарам, праздничным датам.

Еженедельно проводятся занятия по домоводству. Так же дети привлекаются к ремонту игрушек, игр, к стирке мелких личных вещей (носки, носовые платки, галстуки), учатся мыть и чистить уличную и школьную обувь, пользоваться утюгом. В результате у учащихся формируются навыки бережливости, аккуратности, самообслуживания.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствуют трудовые десанты «Чистота-залог здоровья», «Наведём порядок сами», «Сделаем школу чище», трудовые операции по уборке школьной территории «Жёлтый лист», «Чистый двор», «Снежинка».

С обучающими проводятся анкетирование, тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Результаты анкетирования и тестирования анализируются, каждому учащемуся-выпускнику даются рекомендации, индивидуальные консультации.

В течение учебного года организовываются экскурсии в Нурлатский аграрный техникум, где ребята знакомятся с образовательным учреждением. Посещают учебный корпус, библиотеку, мастерские, общежитие и т.д. Получают первые представления, где продолжится их дальнейшее обучение.

**Физкультурно-оздоровительное направление** деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы здорового образа жизни, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление - утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебно-воспитательного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа - лекции школьной медсестры, ежемесячные классные, воспитательные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Воспитанники совместно со своими наставниками принимают активное участие на районных соревнованиях по лыжным гонкам – «Лыжня России», «Лыжня Татарстана», легкоатлетическому кроссу, а также участие в зональных соревнованиях по программам Специальной Олимпиады по мини-футболу, настольному теннису, армрестлингу. По итогам зональных соревнований по этим видам спорта команды нашей школы заняли III место. Участники награждены дипломами, медалями, кубками, памятными призами.

Нельзя не отметить и личный пример педагогов в воспитании привычки к здоровому образу жизни. Учителя и воспитатели участвуют в соревнованиях, проводимых среди учителей города по настольному теннису, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам. Учитель физкультуры Мусин И.М. и социальный педагог Кнырева А.В. – постоянные участники республиканской спартакиады педагогов. Это говорит об активной жизненной позиции педагогов, способности успешно решать вопросы обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учителем физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования, эстафеты, игры, согласно утвержденному плану. Воспитателями проводятся цикл бесед на темы: «Основные гигиенические процедуры», «Чистота – залог здоровья», «Береги здоровье смолоду», «Режим питания». Своевременно обновлялась информация на стенде «Уголок здоровья». Медицинской сестрой школы организованы и проводятся профилактические беседы: «Профилактика заболеваний», «Вред алкоголя и табака» и др.

Планы воспитателей и классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформляются дневники наблюдений учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в КДН, СОП;

- активно работает Совет профилактики правонарушений в школе, на заседаниях которого рассматриваются вопросы дисциплины учащихся, постановления учащихся на внутришкольный контроль, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике, ведётся работа с родителями; работа с «трудными» учащимися;

- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в КДН, в свободное время, дети привлекаются к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;

- строго отслеживается пребывание детей в школе, посещение занятий;

- администрацией школы, классными руководителями, воспитателями регулярно совершаются рейды в неблагополучные семьи, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий;

- организовываются встречи с инспекторами ОПДН. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением инспектора ОПДН.



На внутришкольном контроле состоят 15 учащихся, 1 учащийся состоит на учёте в ПДН. За всеми учащимися, состоящих на внутришкольном контроле, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей, воспитателей.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В этом учебном году в школе действует 16 кружков.

Таблица 1. 2.3.1

№	Название кружка	Руков-ль кружка	Место поведения	Время проведения	Дни недели	Кол-во уч-ся	Клас-сы
1	Мини футбол	Мусин И.М.	Спортзал	14.15 - 15.00	Пятница	12	6-9
2	Легкая атлетика	Мусин И.М.	Спортзал	14.15 - 15.00	Среда	16	6-9
3	Армрестлинг	Мусин И.М.	Спортзал	15.00-16.00	Четверг	15	8,9
4	Лыжная подготовка	Мусин И.М.	Спортзал	15.00-16.00	Понедельник,	18	6-9
5	Настольный теннис	Мусин И.М.	Спортзал	14.15-15.55	Четверг	12	6-9
6	Вокально – хоровой кружок	Айсина Г.Н.	Актный зал	17.00-17.45	Понедельник, Среда	12 мл. гр. 12 стар. гр	1-8
7	«Танцевальная капель»	Айсина Г. Н.	Актный зал	17.00-17.45	Вторник, Четверг	12 мл. гр. 12 стар. гр.	1-8
	«Я танцую и пою»	Айсина Г. Н.	Актный зал	13.20 - 14.00	Понедельник,	7	1
8	«Волшебная кисточка»	Гурьянова Н. А.	Актный зал	15.00 – 15.45	Пятница	10	3-6
9	«Рукодельница»	Гурьянова Н. А.	Актный зал	15.00 – 15.45	Вторник	11	5-8
10	«Вышивание»	Тазеева Э.Ш.	Кабинет трудового обучения	15.00 – 15.45	Четверг	7	5а, 5 б
11	«Веселые лоскутки»	Каримова А.И.	Кабинет трудового обучения	15.00 – 15.45	Четверг	10	6а, 6в, 8а
12	«Столярное дело»	Ишниязов Ш.Ш.	Кабинет трудового обучения	14.15 - 15.00	Понедельник	18	8а, 8б, 9
13	«Хозяюшка»	Маняпова И.Н.	Кабинет СБО	14.30-15.30	Пятница	7	8а, 8б, 9
14	«Туган якны өйрәнү»(Изучен	Салахова Э. С.	Кабинет татарского	14.15 - 15.00	Четверг	15	6, 7

	ие родного края»		языка				
15	«Цветоводство»	Соколова Л.М.	Кабинет СБО	14.15 - 15.00	Среда	10	5а, 5б, 6а, 6в
16	«Умелые руки»	Воспитатели	Классы	17.00-18.00	Пятница	172	1-9

Каждый ученик имеет возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

В режиме дня школы отведено специальное время для внеклассного чтения. Учащиеся посещают библиотеку, читают художественную литературу. Библиотекарем школы оформляются книжные выставки, проводятся беседы с учащимися.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведётся большая работа с родителями. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). На общешкольных родительских собраниях раскрываются наиболее актуальные темы воспитания детей, проблемы социализации их в общество. Перед родителями педагоги выступают не просто со скучными докладами, но и вызывают родителей на диалог, стремятся к взаимному сотрудничеству, к решению проблем и пробелов в домашнем воспитании. На собрания приглашаются медицинские работники школы, педагог-психолог и другие школьные специалисты, которые дают практические рекомендации. В 2016-2017 учебном году проведены родительские собрания на темы:

1. «Взаимодействие школы и семьи по укреплению здоровья детей в рамках введения и реализации СФГОС УО», сентябрь 2016 г.
2. «Особый ребенок в семье», октябрь 2016г.
3. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», декабрь 2016 г.
4. «Роль семьи в формировании у ребёнка навыков самоконтроля в процессе обучения», март 2017 г.
5. «Вопросы безопасности в школе и дома. Профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в каникулярное время», май 2017 г.

Наша школа должна помочь не только своим учащимся стать самостоятельными людьми, подготовить их к жизни, но и смягчить переживания родителей, уверить их в том, что жизнь ребенка налажена.

Таким образом, вся воспитательная работа в школе-интернате строится с учетом психофизиологических особенностей учащихся и была реализована по всем основным запланированным направлениям. Главный механизм воспитания - это функционирование воспитательной системы учебного

заведения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

Воспитанники вместе с педагогами принимают активное участие в многочисленных дистанционных конкурсах, фестивалях, акциях, проводимых на образовательных порталах сети Интернет.

### Достижения учащихся за 2016 год

Таблица 1.2.3.2

Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	Всероссийский	2016	Диплом призера Мосевнин Н., 8а кл.
Участие в международной олимпиаде «Осень-2016» проекта «Инфоурок» по литературному чтению	Всероссийский	2016	Диплом III место Афанасьев О., 5а кл. Диплом II место Демидов М., 5а кл.
Всероссийский конкурс «Зирэкбала – XX» (в номинации декоративно - прикладное искусство)	Всероссийский	2016	Диплом лауреата Евдокимов К., 6в кл.
Акция по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей»	Всероссийский	2016	Сертификат участия коллективу 6 «Б» класса
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Золотая рыбка»	Всероссийский	2016	Диплом II степени Антонова Д., 4а кл.
Интернет-конкурс творческих работ «Новинки из мусорной корзинки» информационно-развивающего портала «Родители и педагоги. Наши дети»	Всероссийский	2016	Диплом 2 место Бойков А., 6б кл.
Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности» конкурс рисунков « Безопасность дорожного движения глазами детей» г.Иркутск.	Всероссийский	2016	Сертификат призёра Гиняева Р., 5б кл. Сертификат Суримова В., 4а кл. под руководством Шафиковой Г. А.
Всероссийский творческий конкурс «Яркие краски осени»	Всероссийский	2016	Свидетельство Насыбуллин Е., 1 кл., Хасанзянов А., 1 кл.
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского рисунка «Моя будущая профессия»	Республиканский	2016	Грамота Хасанзянов А., 1 кл.
Зональные соревнования Специальной Олимпиады России по настольному теннису	Республиканский	2016	Грамота III место Иванов М., 8а кл.
Республиканский творческий конкурс среди детей и молодежи с ограниченными возможностями «Мы - граждане России!»	Республиканский	2016	Диплом Евдокимов К., 6в кл. Фасхеева С. 6в кл. Федюков Д. 6в кл. Усик Н. 6в кл. в номинации «Рисуем выборы» под руководством

			Насыровой Р.Р. Диплом Ягуфаров А., 5б кл. Саляхов М., 5б кл. под руководством Блиновой Р.Т.
Республиканский конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества»	Республиканский	2016	Диплом лауреата Васюткин А., 2а кл. Диплом I степени Галяутдинов Ф., 2а кл. под руководством Галеевой Х.К. Диплом лауреата I степени Григорьев Д., 4б кл. Диплом II степени Михедюков Д., 4б кл. под руководством Фазуллиной Э.Н. Диплом Гиняева Р., 5б кл. под руководством Сафиной З.З. Диплом II степени Данилова А., 4а кл. Диплом лауреата Лаврентьева Т., 4а кл.
Конкурс детского рисунка «Село в порядке - страна в достатке», посвященный Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016г.	Республиканский	2016	Диплом Ягуфаров Айназ, 5а кл. Диплом Ягуфаров Алмаз, 5а кл. Тихейкин Д., 5а кл. под руководством Сафиной З.З. Диплом и приз зрительских симпатий в номинации “ Человек труда” коллективу 4а класса
Конкурс детского творчества «Музей литературного героя» - «Мой любимый литературный герой», объявленный МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека»	Районный	2016	Грамота 2 место Бойков А. 6б кл. Благодарственное письмо за активное участие Гайнутдинова З., 6б кл. Благодарственное письмо учащимся 6 «б» класса за активное участие; Благодарственное письмо Саляхов М., 5б кл. Гиняева Р., Грамота 3 место

			Нягашкин К. под руководством Сафиной З.З.
Муниципальный этап республиканского конкурса детского рисунка на тему: «Буду бдительным на льду»	Районный	2016	Свидетельство участника Малов Г., 2а кл. Азапова Н., 2а кл. под руководством Галеевой Х.К. Свидетельство участника Григорьев Д., 4б кл. под руководством Фазуллиной Э.Н.
Районный конкурс детского рисунка «Безопасность глазами детей», посвященный профилактике детского травматизма на железной дороге.	Районный	2016	Грамота 1 место Серебряков С. Грамота 2 место Ширманова М., под руководством Сафиной З.З. Грамота I место Суримова В., 4а кл. под руководством Шафиковой Г.А.
Районный конкурс детского творчества «Блеск новогодней игрушки»	Районный	2016	Диплом Фасхеева С., 6в кл. Усик Н., 6в кл. под руководством Насыроволь Р.Р. Диплом участника Махмутова Амина, 1 кл. Махмутова Альфина, 1 кл. Никифоров Р., 1 кл. Рамазанов Р., 1 кл. Насыбуллин Е., 1 кл. под руководством Бадыгиной Р.М.
Конкурс рисунков «Мой любимый город», посвященный Дню города Нурлат, организованный межпоселенческой центральной библиотекой и Региональным музеем истории Закамья и г.Нурлат	Районный	2016	Благодарственное письмо Бойков А., 6б кл. Маняпов А., 6б кл. Благодарственное письмо Абдулвалеев Л., Гиняева Р., Ягуфаров А. под руководством Блиновой Р.Т. Благодарственное письмо Фасхеева С., 6в кл. Усик Н., 6в кл.

			Евдокимов К., бв кл. под руководством Насыроволй Р.Р.
--	--	--	---

#### 1.2.4 Достижения и проблемы социализации

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение важной социально-значимой задачи – подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе, т.е. успешной его социализации в условия современной жизни. Вся учебно-воспитательная работа предусматривает формирование трудовых умений и навыков, развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, а также формирование у детей представлений о социальных ролях в системе общественных отношений и формирование коммуникативных умений.

Учитывая сложный процесс социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, приобретения ими опыта социальных действий, усвоения социальных норм поведения, на основе которых формируются значимые качества личности, педагогический коллектив сочетает различные формы работы с детьми. Это использование интегративных занятий, бесед, дидактических игр, классных часов, сюжетно-ролевых игр, драматизация, элементы театрализованной деятельности, экскурсии, посещение магазинов (продуктовых, мебельных, канцтоваров и др.), предприятий города, участие детей в конкурсах и праздниках.

Педагоги совместно со своими воспитанниками выступают в роли социального партнера - взаимодействует с ГАУСО “Нурлатский дом-интернат для престарелых и инвалидов”. Стало традицией организовывать Новогодние театрализованные выступления, благотворительные концерты, посвященные Декаде престарелых и инвалидов. Пожилые люди с нетерпением ждут прихода юных артистов, очень тепло их встречают. Такая форма взаимодействия позволяет воспитывать в детях уважение и почтительность к людям преклонного возраста, формирует у воспитуемых положительные эмоциональные установки по отношению к старшему поколению и периоду старости, а также готовность осуществлять ценностное взаимодействие с пожилыми людьми.

Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений представляет собой совокупность мероприятий, профилактических бесед, круглых столов, лекций. Прямое взаимодействие осуществляется с инспекторами ОМВД ПДН г.Нурлат Республики Татарстан и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Нурлатского муниципального района. Старший инспектор ПДН является частым гостем для проведения профилактических бесед по недопущению противоправного поведения и совершения незаконных действий воспитанниками школы-интерната. При воспитании гражданского самосознания у детей с ограниченными возможностями здоровья - это один из способов улучшения качества жизни ребенка, повышения уровня его социальной адаптации в

обществе. Оно делает его полноправным и активным членом общества, который, наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Профессиональное самоопределение воспитанников становится наиболее значимым в старших классах. И в этом плане наработан хороший опыт по получению дальнейшего образования в специальной группе ГАОУ СПО "Нурлатский аграрный техникум", где наши выпускники получают специальность штукатур-маляра, садовника, швеи. Как показывает опыт, не все, прошедшие обучение, работают по полученной специальности, но у детей есть возможность продолжить учебу после школы в другом образовательном пространстве, получить дополнительный опыт общения с нормально развивающимися сверстниками, что способствует формированию общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих социально-бытовых и нравственно-этических проблем. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности ребенка с нарушением интеллекта, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

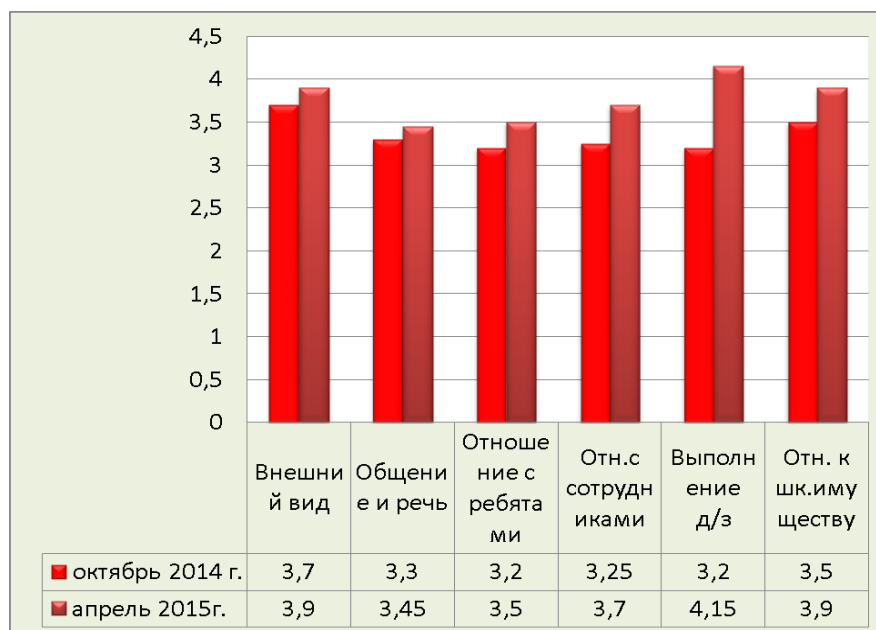
Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие школы с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора обучающихся, воспитанников. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

В результате совместной деятельности мы ориентируемся на модель выпускника школы-интерната с четкой жизненной позицией, умеющего вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Составной частью воспитательной деятельности является мониторинг уровня воспитанности обучающихся, воспитанников. На протяжении нескольких лет оценка уровня воспитанности определяется по следующим направлениям: внешний вид, общение и речь, отношение к сверстникам, отношение к сотрудникам школы, выполнение поручений, заданий взрослых, отношение к школьному имуществу. В 2016-2017 учебном году уровень воспитанности обучающихся составил 74% от общего числа воспитанников, что на 2% выше результатов предыдущего года.

## Сравнительная диаграмма уровня воспитанности на 2016 – 2017 учебный год

Диаграмма 1.2.4.1



### 1.3 Сопровождение как система условий осуществления образовательного процесса в школе-интернате

Условием успешного развития ребенка является система психолого-педагогической поддержки и сопровождения на всем протяжении его образования. Цель сопровождения – повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в начале учебного года продолжила свою работу школьная психолого-медико-социально-педагогическая служба. В состав службы входят: учителя – логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Цель работы службы: определение особенностей развития учащегося, возможных условий и форм обучения, необходимого психологического, логопедического и (или) иного сопровождения педагогического процесса.

Задачи:

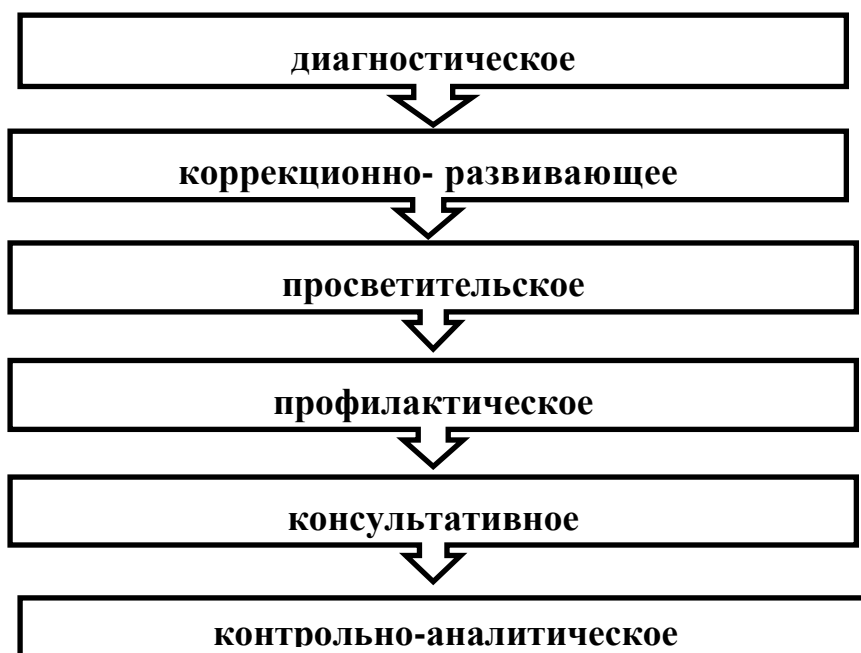
1. Выявлять и своевременно диагностировать отклонения.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных личностных перегрузок и срывов.
3. Разработка рекомендаций учителям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.



#### 4. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Служба ведет свою работу по следующим направлениям:

Схема 1.3.1



Члены службы постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения.

### 1.3.1 Логопедическое сопровождение

Целью работы логопедов является воспитание у детей правильной, четкой речи, овладение грамотным письмом, правильным осознанным чтением, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. В начале и в конце учебного года проводилось обследование устной и письменной речи учащихся 1-7 классов, ранее посещающих занятия и вновь прибывших, с целью выявления речевых нарушений, выяснения динамики речевого развития у детей по методике Фотековой Т.А. Таким образом, по результатам обследования на 2016-2017 учебном году в логопедической помощи нуждаются 60 учащихся. По видам речевых нарушений они распределяются так: СНР тяжелой степени – 9 учащихся, СНР средней степени - 12, дисграфия и дислексия на почве СНР – 39.

При работе с ними решались следующие задачи:

- устранение дефектов звуковой стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- формирование правильного использования лексико-грамматических
- категорий речи;
- формирование навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- коррекция письменной речи учащихся (дисграфии и дислексии);

Темы групповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журналах занятий. Составлены перспективные планы групповой и индивидуальной работы, намечены основные задачи по исправлению звукопроизношения, формированию лексико – грамматических средств языка, развитию устной и письменной речи. Выработаны рекомендации по коррекции устной речи детей, проведены консультации с родителями.

Нарушение речи учащихся с ОВЗ носит системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи, поэтому логопедическую работа направлена на речевую систему в целом, а не на какой-то изолированный дефект. Такие учащиеся, требуют длительной коррекционной логопедической работы вплоть до старших классов, т.к. в основе их речевых нарушений лежит органическое поражение речедвигательных и речеслуховых зон в коре головного мозга.

Есть учащиеся, которые сложно поддаются коррекционной работе.

Контакт с учителями, воспитателями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования и заканчивая выпуском детей-логопатов из кабинета. Проводятся беседы, открытые мероприятия, уроки для педагогов школы, консультации для родителей.

Логопедами составлены перспективные планы групповой и индивидуальной работы, намечены основные задачи по исправлению звукопроизношения, формированию лексико – грамматических средств языка, развитию устной и письменной речи. Выработаны рекомендации по коррекции устной речи детей, проведены консультации с родителями.

Социальный педагог координирует работу Совета профилактики школы, который помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме. На заседаниях ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления.

### **1.3.2 Психолого-педагогическое сопровождение**

Педагог-психолог осуществляет диагностическую работу по разным направлениям. В течение учебного года ведет отслеживание результатов диагностических исследований на дальнейших этапах развития ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей, а поэтому предполагают различные формы работы: индивидуальные, групповые, а также интегрированные, которые проходят совместно с учителем логопедом.

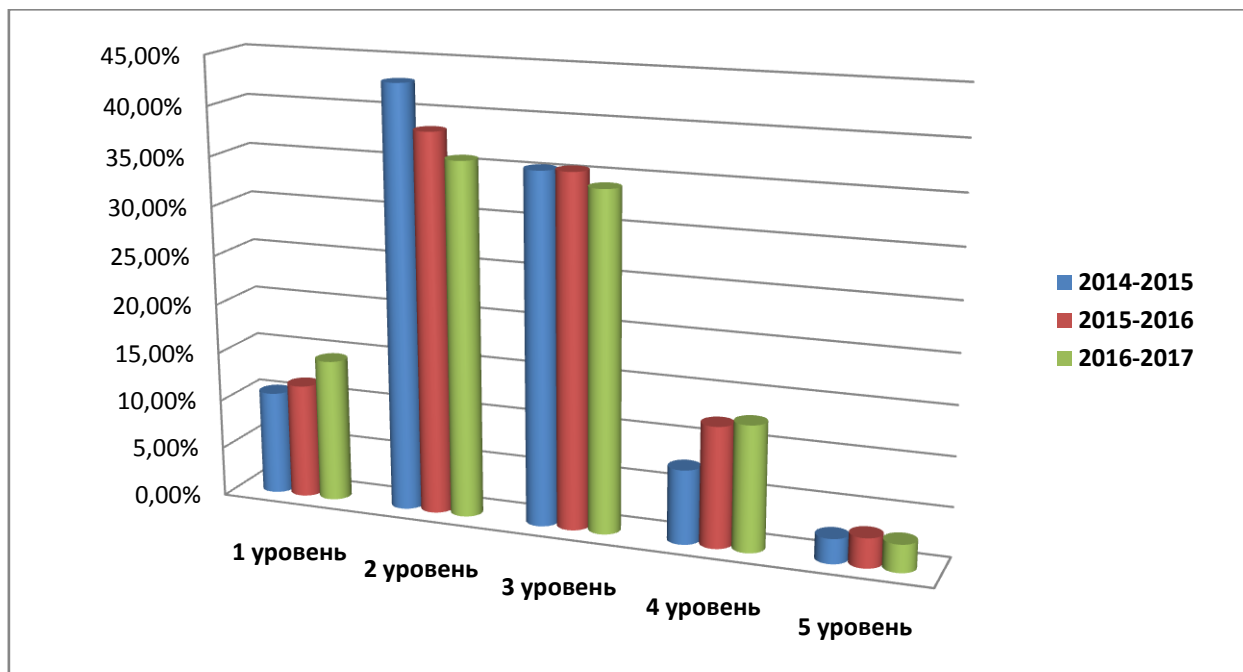
Основным направлением работы является психодиагностика, целью которой было выявление детей, испытывающих трудности в развитии, общении, отслеживание результатов диагностических исследований на дальнейших этапах развития ребенка.

В сентябре проведена диагностика по методике Семаго, который определяет уровень развития познавательной сферы учащихся. Обследование проводилось индивидуально с 10 воспитанниками, в ходе обследования были даны рекомендации классным руководителям и определены направления работы с данными учащимися. В октябре по плану проведена социометрия во всех классах, которая определяет межличностные отношения в классе. Социометрия, проведенная в группах, показывает, что в основном большинство детей имеют более или менее благоприятный статус. Классные руководители и воспитатели были ознакомлены с результатами диагностики и были даны рекомендации по созданию благоприятной психологической атмосфере в классе, с детьми, выпавшими из сферы общения.

В октябре также шло изучение особенности адаптации вновь прибывших учащихся и адаптация воспитанников 5 класса. Проверка адаптации учащихся проводится на основе наблюдений в режимных моментах, также с использованием методик Лускановой «Оценка школьной мотивации», «Домики», опросника «Внутренняя позиция школьника». По итогам проведенного обследования было выявлено в 5 а классе: 2 воспитанников имеют высокий уровень школьной адаптации, 7 учащихся имеют хороший уровень школьной адаптации, 3 воспитанников – имеют положительное отношение к школе; в 5 в классе: 4 имеют высокий уровень, 5 –хороший уровень, 1 воспитанник низкий уровень школьной адаптации. 3 б классе 9 учащихся имеют достаточный уровень школьной адаптации, 3 воспитанников частично адаптировались. В первом классе с целью изучения адаптации учащихся была составлена карта наблюдений, а также применялась диагностическая карта «Изучения адаптации ребенка в школе», которая показала следующее: 1 воспитанник адаптировался легко, средне адаптировались 3 воспитанников, у 2 учащихся адаптация проходит тяжело и 1 воспитанник находится между тяжелой и средней адаптацией. По результатам диагностики были проведены занятия с элементами сказкотерапии и тренинга на тему «В школу с радостью» и «Я – пятиклассник» способствующие повышению мотивации к обучению в школе. В октябре также проведено отслеживание уровня воспитанности, здоровья, составлен мониторинг учебной мотивации.

## Сравнительный мониторинг развития учебной мотивации учащихся Нурлатской школы-интерната на 2016-17 учебный год

Диаграмма 1.3.2.1



В ноябре проведена диагностика «Рисунок моей семьи» в 3а, 3б, 4а, 4б классе с целью изучения внутрисемейных отношений, по результатам диагностики составлена справка, даны рекомендации классным руководителям, а также наметили некоторые направления работы с семьями группы риска.

В ноябре в 5-9 классах проведена методика «Несуществующее животное», которая оценивает личность испытуемого, его самооценку. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям. В 7-9 классах проведена диагностика по опроснику Кеттела, по результатам которой была определен список группы риска, склонных к употреблению ПАВ, ответы детей были обработаны программой эффектон, на базе ППМС центра «Доверие». Также в целях определения религиозных предпочтений учащихся среди 5-9 классов проведено анкетирование по результатам которой была написана справка отчет. Справка отчет составлена также и по результатам матрицы выбора профессии по методике Резапкиной, которая была проведена в 9 классах. Во втором полугодие проведена и подведены итоги по анкете Вредные привычки, которая проводилась среди учащихся 7-9 классов. Также в январе и феврале педагогом-психологом активно использовалась методика «Человек под дождем», которая позволяет понять, как человек реагирует на стресс, способен ли он преодолевать жизненные трудности, какими личными ресурсами он располагает, и насколько хорошо адаптируется. Данная методика использовалась в 4 а, 4 б, 7-9 классов. По итогам диагностики составлена справка и даны рекомендации классным руководителям и воспитателям. На каждый класс составлена карта мониторинга социальной компетентности воспитанников,

также в каждом классе проведен тест на определения «уровня агрессивности ребенка». Проведен анализ полученных результатов по данным мониторинга, который был озвучен на школьном консилиуме и даны рекомендации по улучшению показателей.

Деятельность психолого-медико-социально-педагогической службы:

- психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Планирование работы школьного консилиума в рамках психолого-педагогического сопровождения»;
- консилиум по теме: «Результаты диагностики социальной компетентности воспитанников 1-9 классов»;
- внеплановый консилиум по теме: «Девиантное поведение. Оказание медико-психолого- педагогической помощи учащимся»;
- консилиум на тему: «Обсуждение учащихся, состоящих в «группе риска» с целью коррекции плана дальнейшего сопровождения».

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного консилиума.

### **1.3.3 Профилактическое сопровождение**

В школ –интернате действует Совет профилактики, в который входят администрация школы, социально-психологическая служба, медицинская сестра, педагог –организатор, педагог дополнительного образования, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану. Ежемесячно, а также по мере необходимости проводятся заседания Совета профилактики школы. На эти заседания приглашаются родители воспитанников, и сами учащиеся. На подобных заседаниях принимаются решения о дальнейших мерах воздействия на каждого конкретного ребенка. Основные вопросы, по которым были заслушаны учащиеся и родители: нарушение внутреннего распорядка школы, нарушение Устава школы, ненадлежащее выполнения родителями родительских обязанностей и т.д. Все заседания Совета профилактики фиксируются в протоколах. Основные решения совета профилактики: обращение с ходатайствами в ПДН и КДН о невыполнении родительских обязанностей, постановка учащихся на ВШК. Прежде, чем вызвать ребенка на совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители и воспитатели посещают на дому, проводят классные и воспитательские часы по наиболее проблемным темам, родительские собрания. Многих детей проверяет психолог.

На совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на

заседании совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

В целях реализации требований статьи 9 Федерального закона от 01.01.01 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» представляется информация о случаях выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Нурлатского муниципального района РТ с использованием Сигнальных карточек, была предоставлена и направлена информация о неблагополучных семьях находящихся в социально – опасном положении за употребление родителями спиртных напитков; направлено 5 ходатайств в КДН Нурлатского и Аксубаевского муниципального района, о привлечении к ответственности родителей за уклонение от воспитания несовершеннолетних детей.

В рамках комплексно-целевой программы по решению проблем профилактики и безнадзорности среди учащихся школы осуществляется следующая работа. Классными руководителями, воспитателями и социальным педагогом были проведены рейды в неблагополучные, малообеспеченные, приемные, опекунские семьи. Особое внимание уделялось проверке жилищно-бытовых условий несовершеннолетних состоящих на ВШК, причем некоторые семьи обследовались неоднократно. В результате проведенной работы выявились семьи, требующие внимания со стороны межведомственных структур.

В течение года проводится коррекционная работа с девиантными учащимися, обсуждаются вопросы профилактики правонарушений на педсоветах, МО воспитателей и классных руководителей, Совете профилактики, общешкольных и классных родительских собраниях. Осуществляется работа по вовлечению учащихся в кружки и секции

Ежедневно отслеживается посещаемость учащихся школы, выясняются причины пропусков учебных занятий, в конце месяца результаты обобщаются и анализируются.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективен проводимый Месячник профилактики правонарушений. В его организации участвуют сотрудники правоохранительных органов, работники медицинских учреждений, психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели.

Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

В системе профилактической деятельности школы необходимо выделить два направления:

- 1) меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы;
- 2) меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Проведены встречи по классам со старшим инспектором ПДН. Так в доступной форме проводятся беседы на темы: «Обсуждаем, но не осуждаем»; «Кража», «Об административных правонарушениях», «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Клевета и оскорбление», «Скверные привычки», «Правила поведения в общественных местах». В школе-интернате была проведена Неделя толерантности.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и долгосрочный. Главная задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т. к. ни одна другая структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, которая нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Ребенок приходит в школу уже с определенно сложившимися взглядами на жизнь, т. е. с теми которые сформировались в семье. Они могут быть и позитивные и негативные. В школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

## **1.4 Развитие педагогического потенциала**

### **1.4.1 Характеристика кадрового потенциала школы-интерната**

Для эффективной организации учебного процесса школа-интернат обеспечена кадрами на 100%. Коллектив отличается стабильностью и высоким профессиональным уровнем. Для этого администрацией школы ведется целенаправленная работа по подбору, расстановке и профессиональной переподготовке имеющихся кадров, по созданию условий для повышения квалификации. В 2016 году 6 - воспитателей, 13 учителей, 2 члена администрации и 2 педагога обучались на курсах повышения квалификации. 1 педагог закончил, 3 педагога проходят профессиональную переподготовку по профилю учреждения.

В педагогический состав школы входит 59 педагогов, из них 3 человека – административно-управленческий персонал. Обучением и воспитанием занимаются 25 учителей-предметников, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор и 29 воспитателей.

Основной критерий работоспособности педагога – это его компетентность, в которую входят: уровень образования, наличие квалификационных категорий.

#### Анализ уровня образования педагогов

Таблица 1.4.1.1

<b>высшее</b>	<b>из них имеют дефектологическое образование</b>	<b>среднее - профессиональное</b>	<b>проходят переподготовку</b>	<b>учатся заочно</b>
54 чел.	45 чел.	5 чел.	3 чел.	3 чел.
92%	79%	8 %	5%	5%)

#### Квалификационные категории педагогов

Таблица 1.4.1.2

<b>высшая кв. категория</b>	<b>I кв. категория</b>	<b>без категории – 24 чел.</b>
7 чел.	28 чел.	24 чел. (из них прошли на соответствие занимаемой должности - 21 чел.)
11,8 %	47,4 %	40,6 %

В течение 2016-2017 учебного года в школе аттестовались следующие педагоги:

Таблица 1.4.1.3

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Сроки предыдущей аттестации</b>	<b>Курсы</b>	<b>Аттестация</b>
Первая				
Алексеева Светлана Леонидовна	Учитель русского языка и литературы, олигофренопедагог	2011г., первая	2016г., март	2016г., 4 квартал
Соколова Людмила Моисиевна	Учитель технологии, олигофренопедагог	2011г., первая	2016г., март	2016г., 4 квартал
Усманова Гелуся Назибовна	Учитель начальных классов, олигофренопедагог	2011г., первая	2016, февраль	2016г., 4 квартал
Айсина Гульсиня Наилевна	Педагог дополнительного образования	2011г., первая	Учится заочно	2016г., 4 квартал
Анисимова Надежда Петровна	Воспитатель	2011г., первая	2015г, май	2016г., 4 квартал



СЗД				
Фазуллина Энзе Наилловна	Воспитатель, олигофренопедагог	-	Переподготовка, 2015г.	2016г., 4 квартал
Чухаева Анастасия Леонидовна	Воспитатель, олигофренопедагог	2011г.	2016г.,	2016г., 4 квартал
Питубаева Татьяна Георгиевна	Воспитатель, олигофренопедагог	-	Учится заочно	2016г., 4 квартал
Онгина Надежда Александровна	учитель надомного обучения, олигофренопедагог	2011г.	2016г.	2016г. , 4 квартал
Блинова Регина Талгатовна	Воспитатель, олигофренопедагог	-	Переподготовка, 2015г.	2016г., 4 квартал
Айсина Альсина Рамисовна	Воспитатель, олигофренопедагог	-	Переподготовка, 2015г.	2016г., 4 квартал

Эффективность учебно-воспитательной работы во многом определяется профессиональным мастерством и методической подготовкой учителей. Основную часть учительского коллектива школы-интерната составляют опытные педагоги с многолетним стажем.

#### Педагогический стаж работников

Таблица 1.4.1.4

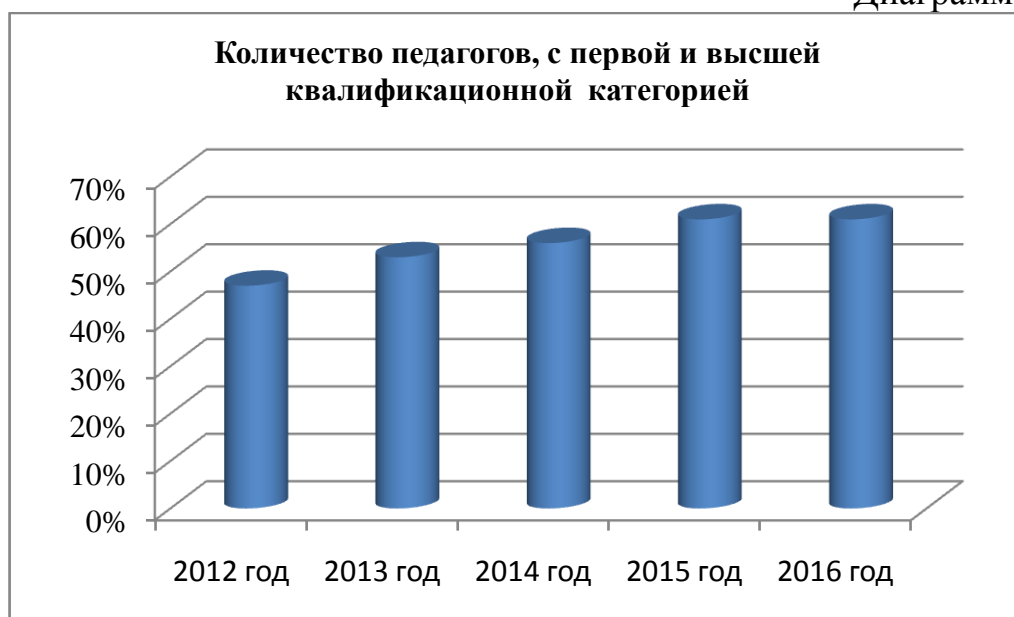
от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2 чел.	4 чел.	4 чел.	21 чел.	28 чел.
3%	(7 %)	(7 %)	(36 %)	(47 %)

Задача повышения профессионального уровня персонала школы также успешно решалась в ходе реализации Программы развития. Профессиональный уровень педагогов значительно возрос: на 32 % увеличилось количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по направлению «олигофренопедагогика», из них 100 % учительский состав, без соответствующей подготовки остались воспитатели предпенсионного и пенсионного возраста; один педагог окончил курсы обучения педагогов базисного уровня Прикладного анализа поведения (АВА-терапии). Содержание курса соответствует требованиям международной комиссии ВАСВ (обучение детей с РДА).

Диаграмма 1.4.1.1



Диаграмма 1.4.1.2



На 15 % повысилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Все педагоги своевременно повышают свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации по соответствующим предметам и направлениям, включающим условия реализации СФГОС.

Ведется работа по детальному изучению соответствия педагогов Профессиональному стандарту педагога-дефектолога (олигофренопедагога). Труд каждого педагога получал свою оценку на педагогических советах, педагогических чтениях, методических объединениях учителей. Каждого из учителей отличает свой педагогический почерк, свои методы и приемы

работы с учащимися, ориентация на те или иные методики по учебной работе.

Учителя и воспитатели совершенствуют свои знания, работают над темами по самообразованию, повышают свою квалификацию.

Награды педагогов:

Почетный работник РФ – 1

Почетная грамота РФ - 1

Заслуженный учитель РТ – 1

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ – 2

Грамоты МО и Н РТ - 5

Вспомогательный персонал - 30 человек. (Учебно-вспомогательный персонал: бухгалтер, библиотекарь, секретарь-машинистка, программист, врач, медсестра, младшие воспитатели. Обслуживающий персонал: шеф-повар, повара, кладовщик, машинисты по стирке белья, водитель, рабочий по обслуживанию и ремонту зданий, уборщицы служебных помещений, сторожа, вахтер.

#### **1.4.2 Организация методической работы в школе-интернате.**

##### **Особенности методической работы в условиях подготовки к внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

В современных условиях роль методической работы в школе значительно возрастает в связи с необходимостью рационального использования новых методик и форм обучения и воспитания. Главное в методической работе школы - оказание эффективной помощи учителям. С учётом завершения работы над Программой развития 2012-2017 г., была завершена работа над методической темой школы: «Пути формирования достижений успеха как основного фактора успешности детей с ОВЗ». С целью повышения качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, освоения новых образовательных технологий была выбрана новая тема: «Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего личностное, социальное и профессиональное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формы методической работы, которые применяли педагоги:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа школьных методических объединений и методических советов;
- семинары;
- методические недели;
- предметные недели;
- творческие отчеты, открытые уроки и их анализ;
- работа с молодыми специалистами;
- педагогический мониторинг;

- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта в форме портфолио, авторских программ.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план школьного методического совета и методических объединений. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе организованы 5 методических объединений, куда входят:

1. Учителя начальных классов, логопед, педагог-психолог.
2. Учителя-словесники, математики, гуманитарных наук, физкультуры.
3. Учителя татарского языка.
4. Учителя трудового обучения.
5. Классные руководители и воспитатели.

Анализируя работу педагогического коллектива по методической теме в течение года, необходимо выделить следующее:

- создалась система методической работы в школе;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- администрация школы целенаправленно работала в направлении повышения профессиональной компетенции учителей, используя различные способы повышения квалификации, совершенствуя методическую работу;
- успешно проводилась инновационная деятельность: поиск и внедрение новых циклов, технологий, направленных на повышение уровня обученности учащихся;
- качество образовательных воздействий осуществлялась за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- изменились подходы к практике проведения воспитательной работы, органически сочетаясь в условиях урочной и внеклассной деятельности.

Обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов осуществлялось путем личного и заочного участия педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня. Методический опыт педагогов представляет собой комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику. Так,

только в 2016-2017 учебном году опубликовано более 20 материалов, суммирующих практический опыт педагогов школы-интерната в различных сборниках по актуальным проблемам современного образования в России.

Публикации педагогов  
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
в 2016-2017 уч. году

Таблица 1.4.2.1

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия, уровень, организатор	Тема статьи (выступления), результат	Дата (месяц, год)
1	Бурнашевская О.В., директор, учитель истории и обществознания	1. Международная научно-практическая конференция «Образование и личность: разнообразие зон развития. К 120-летию Л.С. Выготского» ФГАОУ «Федеральный институт развития образования», Министерство образования и науки Республики Татарстан, «Центр социально-гуманитарного образования» Association of Psychologists of Serbia	«Проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях специального образования», сертификат	декабрь 2016 г.
		2. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта по усвоению исторических знаний», сертификат	февраль, 2017 г.
2.	Шарапова Н.Т., заместитель директора по УР, учитель татарского языка и литературы	III Международный педагогический форум «Сотрудничество в обучении», НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»	«Роль методического сопровождения в деятельности педагога», сертификат	июль, 2016г.
3.	Маняпова И.Н., заместитель директора по ВР, учитель	1. VIII международная научно-практическая конференция центра научного сотрудничества	«Взаимодействие семьи и школы», сертификат	декабрь, 2016г.

	СБО	«Интерактив плюс» по теме: « Воспитание и обучение. Теория, методика, практика» 2.Всероссийская научно- практическая конференция «Инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Эффективность применения компьютерных технологий на уроках СБО в условиях школы- интерната для детей с ОВЗ», сертификат	февраль, 2017 г.
4.	Каримова А.И.,учитель технологии	1. IX международная научно- практическая конференция Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс» по теме: «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике» 2. Журнал «Гаилэ и мэктэп»	« Преимущество в обучении, воспитании и развитии учащихся в допрофессиональной подготовке в условиях реализации СФГОС», сертификат  2. Мастер-класс «Орхидея», сертификат	август, 2016г.  февраль, 2017г
5.	Тазеева Э.Ш., учитель технологии	III международная учебно- методическая конференция «Педагогический практикум», НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»	«Здоровьесберегающие технологии на уроках трудового обучения и технологии», сертификат	июль, 2016г.
6.	Салахова Э.С., учитель татарского языка и литературы	III международная учебно- методическая конференция «Педагогический практикум», НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»	Разработка урока по татарскому языку на тему: «Друзья» с использованием обучающих структур сингапурского метода обучения, сертификат	август, 2016г.
7.	Фахрутдинова Р.А., учитель татарского языка и литературы	VII международная научно- практическая конференция Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс» по теме: «Воспитание и обучение: теория, методика и практика»	«Мастер-класс по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления», сертификат	август, 2016г.
8.	Сафина З.Г., учитель татарского языка и литературы	VIII международная научно- практическая конференция центра научного сотрудничества «Интерактив плюс» по теме: «Педагогический опыт:	«Применение образовательных интернет-ресурсов на уроках татарского языка и литературы», сертификат	август, 2016г.

		теория, методика, практика»		
9.	Абдуллина Э.Р., учитель русского языка и литературы	Проект «Популяризация интеллектуального творчества» Говорит и показывает ... Душа. Сборник творческих работ, НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»	«Викторина по русскому языку среди обучающихся 7а,б классов «Выучи русский язык!»	август, 2016г.
10.	Галиуллина Г.С., учитель географии и биологии	Евразейский научный журнал РФ, г.Курск	Конспект урока «Кожа», сертификат	июль, 2016г.
11.	Хусаинова Ф.Ф., учитель математики	Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок» – 2016, II часть	Методическая разработка по математике «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», свидетельство	июнь, 2016г.
12.	Кнырева А.В., социальный педагог	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья « группы риска»	февраль, 2017г.
13.	Айсина Г.Н., педагог дополнительного образования	1. Международная научно-практическая конференция « Современная наука и образование: теория, методология и практика», НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г.Чебоксары 2. Международная научно-практическая конференция «Современная наука и образование: теория, методология и практика», НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г.Чебоксары	Открытый урок музыки «Путешествие по океану музыки»	июль, 2016г.
			«Использование ИКТ на интегрированных уроках ритмики, музыки и пения»	июль, 2016г.
14.	Файзуллина Г.А., педагог-психолог	III Международный педагогический форум «Сотрудничество в обучении», НОУ ДПО	«Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога в 1 классе со	июль, 2016г.
15.	Махмутова			

	В.В., учитель-логопед	«Экспертно-методический центр»	сложной структурой дефекта», сертификат	
16.	Усманова Г.Н., учитель начальных классов	VII международная научно-практическая конференция научного сотрудничества «Интерактив плюс» по теме: «Педагогический опыт: теория, методика, практика»	«Личностно-ориентированное обучение в младших классах», свидетельство	июль, 2016г.
17.	Насыбуллина Г.С., учитель начальных классов	VIII международная научно-практическая конференция центра научного сотрудничества «Интерактив плюс» по теме: «Развитие современного образования: теория, методика, практика»	Экологическая игра «Знатоки природы», сертификат	август, 2016г.
18.	Абдрахманова Г.Г., учитель начальных классов	IX международная научно-практическая конференция Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс» по теме: «Развитие современного образования: теория, методика и практика»	«Использование окрашенных макарон и риса в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью»	август, 2016г.
19.	Сафина З.З., воспитатель	IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогической науки», Министерство образования и науки Российской Федерации, «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Павлодарский государственный институт (Казахстан)	Гражданско-патриотическое воспитание в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья», сертификат	ноябрь, 2016 г.
20.	Галеева Х.К., воспитатель	III Международная учебно-методическая конференция “Педагогическое мастерство и педагогические идеи”, “Интерактив плюс” Центр научного творчества	«Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности», сертификат	2016 г.

Педагоги школы-интерната постоянно находятся в поиске новых возможностей, форм, методов и приемов обучения. Их усилия направлены на развитие образовательной среды для детей с ОВЗ, а также формирование общеучебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности обучающихся, воспитанников. Решаются вопросы организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и развития творческого потенциала учителя и обучающегося, воспитанника.



Совершенствуются методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, воспитанниками, коррекции познавательных процессов детей с нарушениями интеллекта на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей обучающихся, воспитанников, повышения мотивации к обучению детей с ОВЗ, а так же происходит ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, инновациями в системе специального образования.

Методическая работа в школе-интернате координируется методическим советом, который определяет стратегические ориентиры в работе школы. В течение года проводится 5 заседаний методического совета. На заседаниях методического совета и внеплановых консультациях в течение года решаются текущие вопросы, связанные с организацией работы МО, ведением документации МО и узких специалистов, адаптации обучающихся, воспитанников 1 класса к школе, определения степени готовности обучающихся, воспитанников 9 класса к продолжению образования, условиям соблюдения единого орфографического режима, организации дифференцированного подхода в обучении детей с выраженными интеллектуальными и поведенческими нарушениями и др. Члены методического совета оказывают помощь педагогам, предлагают методические рекомендации, производят отбор материалов для освещения работы школы-интерната в средствах массовой информации. Своевременно рассматриваются вопросы, связанные с наставничеством, определяется рост профессиональных умений новых учителей.

Актуальность применения эффективных форм методической работы в школе-интернате обусловлена развитием тенденции инклюзивного образования в системе массовой школы. Это предъявляет требования к оказанию специальными образовательными организациями новой для них методической функции, а именно оказание методической помощи учреждениям массового образования, реализующим модели инклюзивного образования и обучения детей с проблемами в развитии. В этом учебном году на базе учреждения дважды была проведена стажировка для слушателей программы профессиональной переподготовки по направлению «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», организованная ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», совместно с Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Педагоги на открытых уроках, воспитательных занятиях, мастер-классах, показали современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития обучающихся. Итогом работы стало Благодарственное письмо в адрес директора и всего педагогического коллектива от организаторов данного мероприятия.

Активизировалось участие учителей и воспитателей в конкурсах профессионального мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. В 2015 году учитель Махмутова В.В. приняла участие в

муниципальном этапе конкурса «Учитель года», в номинации «Классный руководитель». В прошлом учебном году педагог-психолог Файзуллина Г.А. удостоилась II места в муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2016». В этом учебном году педагог-организатор Гурьянова Н.А. также заняла II место в муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов – организаторов «Воспитать человека» в рамках республиканского конкурса «Учитель года».

По большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности. И в этом направлении педагогический коллектив продолжит свою работу.

Еще одним современным вызовом, определяющим стратегию перехода школы-интерната в новое состояние и действий по повышению качества методической работы, является тенденция усиливающейся неоднородности состава детей с ограниченными возможностями здоровья и увеличения детей со сложной структурой дефекта. Это предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагогов в области дифференциации содержания образования, их готовности к инновационной деятельности, к глубоким знаниям детской психологии и особенностей развития обучающихся, учету интересов и потребностей детей с сочетанными дефектами. Все это потребует качественно нового уровня методической подготовки педагогов школы-интерната в области проектирования специальных индивидуальных образовательных программ, вариативности условий образования детей, компетенций в области проектирования планируемых результатов образования обучающихся.

### **1.5 Развитие инфраструктуры школы-интерната, материально-техническое оснащение школы-интерната, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов**

Новая школа - это современные материально-технические условия реализации образовательных программ, которые включают: доступность безбарьерной среды для всех обучающихся, современное высокотехнологическое учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям разных групп детей, условия для занятий спортом и творчеством.

Образовательная деятельность ведется в 3-х этажном помещении типового здания общей площадью 2697 квадратных метров. Кроме того, имеются отдельные здания школьных мастерских, в которых расположены 2 мастерских швейного дела, 2 мастерских столярного дела, мастерская сельскохозяйственного труда, штукатурно-малярного дела, кабинет социально-бытовой ориентировки, спортзал. В основном здании функционируют:

- столовая, которая состоит из обеденного зала и производственных цехов: горячего, холодного (мясо - рыбного), овощного цеха, молочно- кондитерского, хлебного цеха, моечной кухонной и столовой посуды, имеется бытовое помещение для работников пищеблока (туалет и умывальная), обеденный зал рассчитан на 96 посадочных мест;
- библиотека, учебный фонд составляет 1881 экземпляров. Все учебники соответствуют федеральному перечню и имеют гриф «рекомендованных» и «допущенных» МО и Н РФ и МО и Н РТ. Федеральными учебниками библиотека обеспечена на 100%. Книжный фонд библиотеки состоит из научно-популярной, справочной и художественной литературы по программам учебного процесса. Обновление фонда осуществляется за счет поступлений из МО и Н РТ. Художественный фонд литературы составляет 4028 экземпляров. Ежегодно школа выписывает газеты и журналы -18 подписных изданий.
- актовый зал общей площадью 71,6 кв.м, на 100 посадочных мест;
- учебные классы, совмещающие и воспитательские группы;
- административные и служебные помещения;
- медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет, буфет - раздаточную, изоляторы для кишечной и капельной инфекции, санитарный узел (душевая, туалет), лицензия на медицинскую деятельность от 21.04.2016 г., серия ЛО-01 № ЛО-16-01-005067, оснащенность медицинского кабинета - 100%;
- компьютерный класс;
- спальня отдельно для мальчиков (3 этаж) и для девочек (2 этаж).

Территория ограждена частично железным забором и зелеными насаждениями. На территории имеется учебно-опытный участок (0,05 квадратных метров), хозяйственная зона. На учебно-опытном участке выращиваются овощи, цветы.

Основным недостатком деятельности всегда являлась нехватка площадей. Отсутствуют комнаты для чистки одежды и обуви, комнаты дежурных воспитателей, кладовые для личных вещей. Спальные помещения по этой же причине не оборудованы пристроенными шкафами для одежды и обуви (шкафы находятся в учебных классах). Отсутствует гардероб для персонала и посетителей, дети снимают и хранят верхнюю одежду в классах. Помещений для самоподготовки не имеется: каждый класс является одновременно и воспитательской группой. При проведении капитального ремонта в 2014 году невозможно было предусмотреть спальные места для детей, пребывающих в учреждении из расчета 4,0 кв.м на одного человека, и соответствующие недостающие помещения, т.к. все помещения здания школы-интерната используются на 100%. Данное требование может быть выполнено только в случае уменьшения количества детей, что противоречит государственному заданию, или строительства пристроя спального корпуса с созданием дополнительных мест. Предложение по созданию

дополнительных мест было отправлено в МО и Н РТ (письмо № 24 от «10» февраля 2015 года).

Условия для занятий физкультурой и спортом имеются. Спортзал площадью 87,1 кв.м., оснащенность - имеется лыжная база, необходимый спортивный инвентарь. Для занятий на улице используется городская открытая спортивная площадка.

Для досуговой деятельности используются помещения школы – актовый зал, учебные кабинеты.

Для совершенствования образовательного процесса осуществляется закупка таблиц и пособий по предметам, дидактический раздаточный и демонстрационный материал, расходные материалы для столярных и швейных мастерских. Осуществляется подписка периодических изданий, приобретение учебников и учебно-методической литературы. В рамках информатизации учебного процесса и управления обновляются электронные и информационные ресурсы, приобретается оборудование и программно-методическое обеспечение для кабинета логопедии, педагога-психолога. Все учителя обеспечены новыми ноутбуками.

В перспективе необходимо:

- обеспечить формирование современной информационно-образовательной среды школы-интерната (ИОСШИ), включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видео материалов).
- создать структуру ИОСШИ, секций, лабораторий, утвердить ее кураторов, графики и планы работы подразделений;
- подготовить и утвердить локальные акты ИОСШИ, внести изменения в должностные инструкции участников образовательного процесса;
- продолжить развитие форм дополнительного обучения учащихся в области информационных технологий: «В мире информатики» для начальной школы и для обучающихся основной школы;
- разработать электронную базу мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по SMART-технологиям (интерактивные средства обучения);
- разработать элективные курсы с применением ИКТ и компьютерное сопровождение предметов (УМК) по курсам начальной, основной и старшей школы.

## 1.6 Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

### 1.6.1 Характеристика состояния здоровья обучающихся и динамика его изменений

Медицинское сопровождение обучающихся, воспитанников школы - интерната лицензировано, его осуществляет медицинский персонал учебного учреждения: по штатному расписанию в школе работает медицинская сестра, врач-педиатр (0,5 ст.), врач, ответственный за организацию медицинской деятельности (0,5 ст.). Деятельность медицинской службы школы-интерната осуществляется в тесной взаимосвязи с учебно-воспитательным процессом и направлена на создание здоровьесберегающей среды развития обучающихся, воспитанников, коррекцию физического развития и профилактику здорового образа жизни.

Основные направления работы медицинского персонала школы:

- наблюдение за физическим и нервно-психическим состоянием здоровья, а также за развитием учащихся;
- организация и проведение противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий;
- контроль режима дня и питания школьников;
- проверка правильности организации трудового воспитания и выполнения гигиенических требований, организация и проведение санитарно-гигиенического обучения школьного персонала, школьников и их родителей.

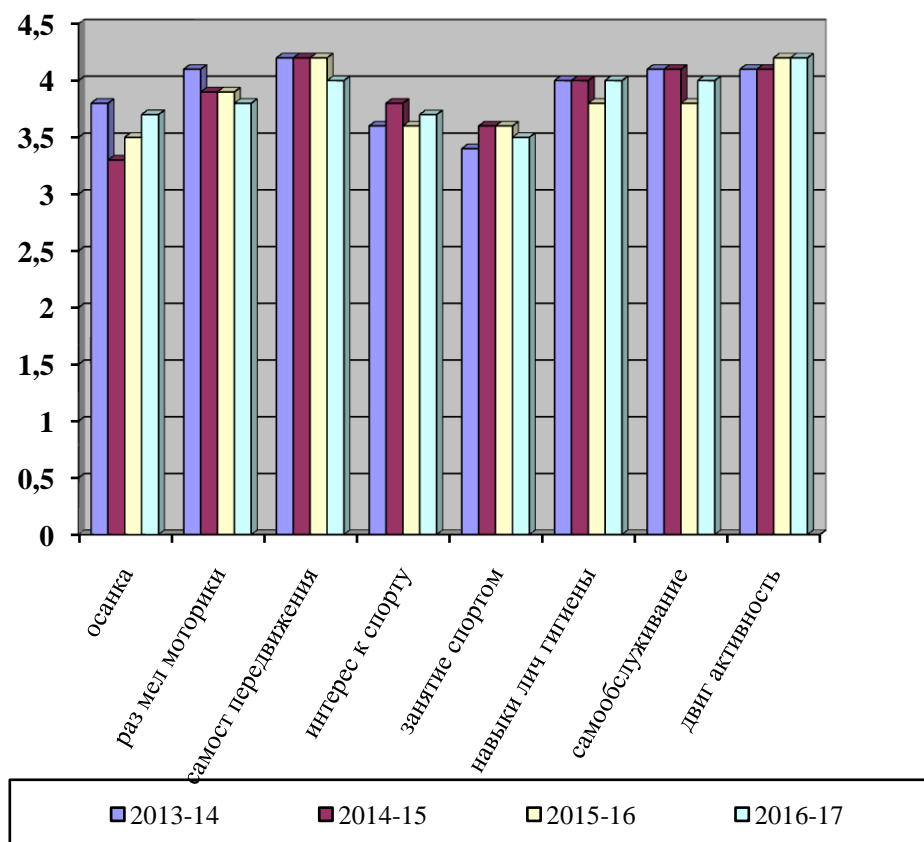
Врачи, являясь медицинскими работниками по основному месту работы – в районной ЦРБ, посещают школу-интернат по составленному графику работы. Они оказывают лечебную помощь внезапно заболевшим в учреждении детям, выделяют отдельных детей, требующих более углубленного и систематического врачебного контроля, и осуществляют необходимое наблюдение за ними.

Школьная медсестра, являясь основным помощником врача и посредником между директором школы и представителями здравоохранения, организовывает и проводит лечебно-профилактические мероприятия в школе, такие, как – содействие вакцинации детей, направление в районную поликлинику, санитарно-гигиенический прием детей после выходных дней и каникул, медицинский контроль за организацией и качеством питания, физического воспитания, трудового обучения учащихся.

По итогам медицинского осмотра выявлено, увеличение количества детей с дефектами речи и большое количество детей с пониженным зрением. В результате классным руководителям даны были рекомендации, данные были занесены в листки здоровья, некоторым родителям даны направления в детскую поликлинику.

## Сравнительная диаграмма уровня здоровья учащихся школы- интерната

Диаграмма 1.6.1.1



В течение года проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости среди обучающихся и педагогического коллектива: осуществляется контроль за выполнением плана внутришкольных противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, совместно с классными руководителями и воспитателями проводятся профилактические беседы о вредных привычках. Контролируется процесс прохождения обязательных профилактических осмотров всеми работниками.

Положительным фактором можно считать и то, что в школе несколько лет предотвращаются эпидемии, не устанавливаются карантинны. Необходимо продолжать активно начатую борьбу с курением, продолжить совместные профилактические мероприятия медиков и педагогов по этому вопросу.

### 1.6.2 Здоровьесберегающая деятельность школы-интерната

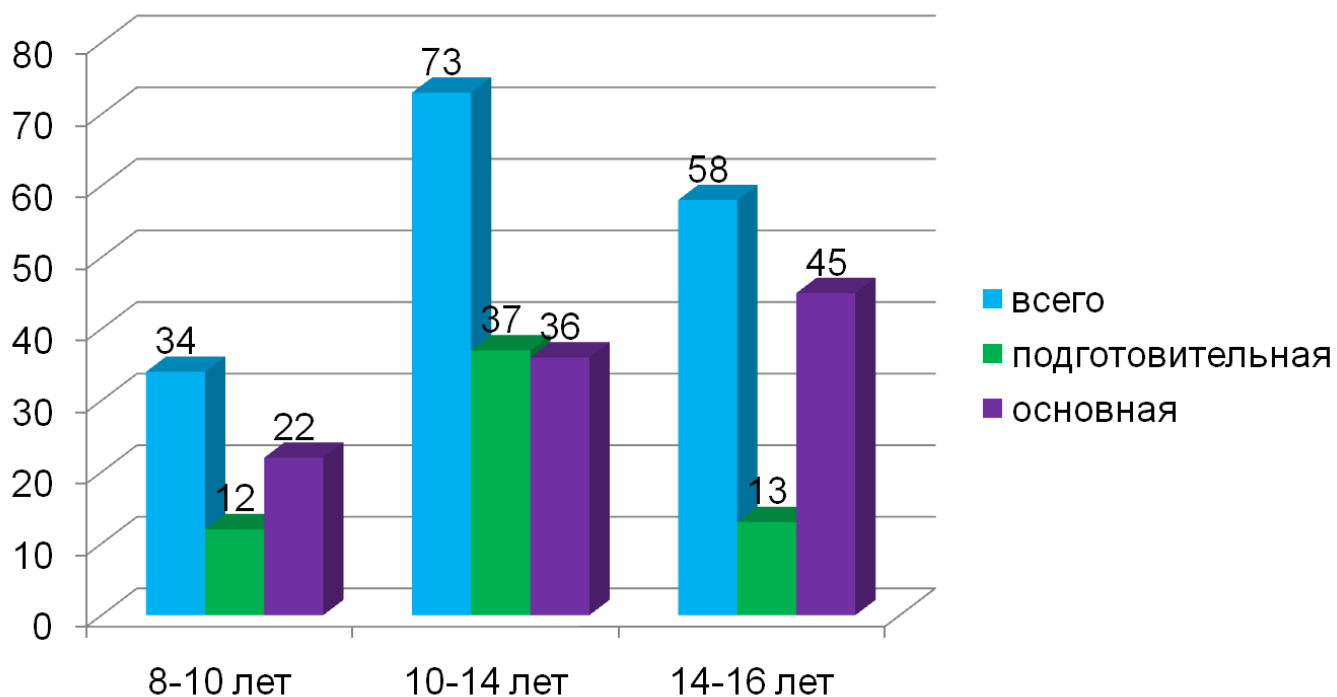
Здоровьесберегающая деятельность школы-интерната проводится в соответствии со здоровьесберегающей программой, в ходе выполнения которой осуществляется реализация физических возможностей, обеспечение и достижение допустимого здорового образа жизни у учащихся. Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ни один урок или воспитательское занятие не проходят без динамических пауз, проведения физкультминуток, пальчиковой и зрительной гимнастики. На уроках ритмики в младших классах, уроках ЛФК, физкультуры развивается двигательная активность учащихся, координируется их способность к выполнению различных упражнений и участию в командных спортивных играх. Спортзал школы, хоть и не отвечает требованиям по своим размерам, оборудован необходимым спортивным инвентарем, имеется лыжная база как для начального звена, так и для более старших школьников. В каждом классе дети разделены на группы здоровья.

## Распределение детей по группам здоровья.

Диаграмма 1.6.2.1



Охват учащихся спортивными кружками и секциями составляет среди учащихся 5-9 классов около 75 %. Наши ребята посещают школьные спортивные секции по мини-футболу, настольному теннису, армрестлингу, легкой атлетике, лыжам. Результатом является участие на районных соревнованиях по лыжным гонкам, легкоатлетическому кроссу среди учащихся, а также участие в зональных соревнованиях по программам Специальной Олимпиады по мини-футболу, настольному теннису, армрестлингу.

Работа по оздоровлению учащихся продолжается на классных и воспитательских часах, занятиях по домоводству, где рассматриваются вопросы гигиены девочек и мальчиков, ведется пропаганда здорового образа жизни, рассказывается о вреде курения и алкоголя на растущий организм.

Реализация здоровьесберегающей программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других социальных партнеров.

### 1.6.3 Обеспечение комплексной безопасности

Безопасность образовательной организации - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы-интерната от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.



Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывоопасность; безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, антитеррористическую защищенность. Все виды взаимосвязаны, и их обеспечение должно решаться в комплексе.

Для обеспечения безопасности ведения учебно-воспитательного процесса в учреждении созданы все необходимые условия. Имеется наружное видеонаблюдение (11 камер по периметру школы), внутреннее видеонаблюдение (в спальнях – 9 камер, в коридорах-13 камер, в актовом зале -1 камера), всего 34 камеры. Для устойчивости функционирования системы видеоконтроля - запись хранится в течение одного месяца.

Обеспечение пожарной безопасности осуществляется с помощью автоматической пожарной сигнализации АПС - Сигнал- 20 с выводом на ПАК «Стрелец-мониторинг». Заключены договора на обслуживание данных видов установок.

Охрана школы-интерната в дневное время осуществляется вахтером школы, согласно штатного расписания с 7.00 до 17.00ч. В ночное время с 17.00ч до 7.00ч. осуществляется силами ночных сторожей – 2 штатные единицы, в смену - 1. Пункт охраны оборудован телефоном, расположен - внутри здания у входной двери, в кабинетах секретаря, завучей, директора. Установлена кнопка тревожной сигнализации – КТС, обслуживается ОВО ПЦО №1 ОВО по Нурлатскому району – филиал ФГКУ УВО МВД по РТ.

В учреждении имеется добровольная народная дружина по охране общественного порядка, свидетельство регистрации № 229. В нее входят педагоги, которые, не считаясь со своим личным временем, совместно с сотрудниками полиции следят за соблюдением правопорядка на территории города. По итогам работы педагоги – народные дружинники отмечены грамотами Главы администрации Нурлатского муниципального района за участие в охране общественного порядка и ответственную гражданскую позицию.

Разработан и утвержден Паспорт безопасности учреждения.

## **1.7 Управление ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

### **1.7.1 Система управления школой-интернатом**

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

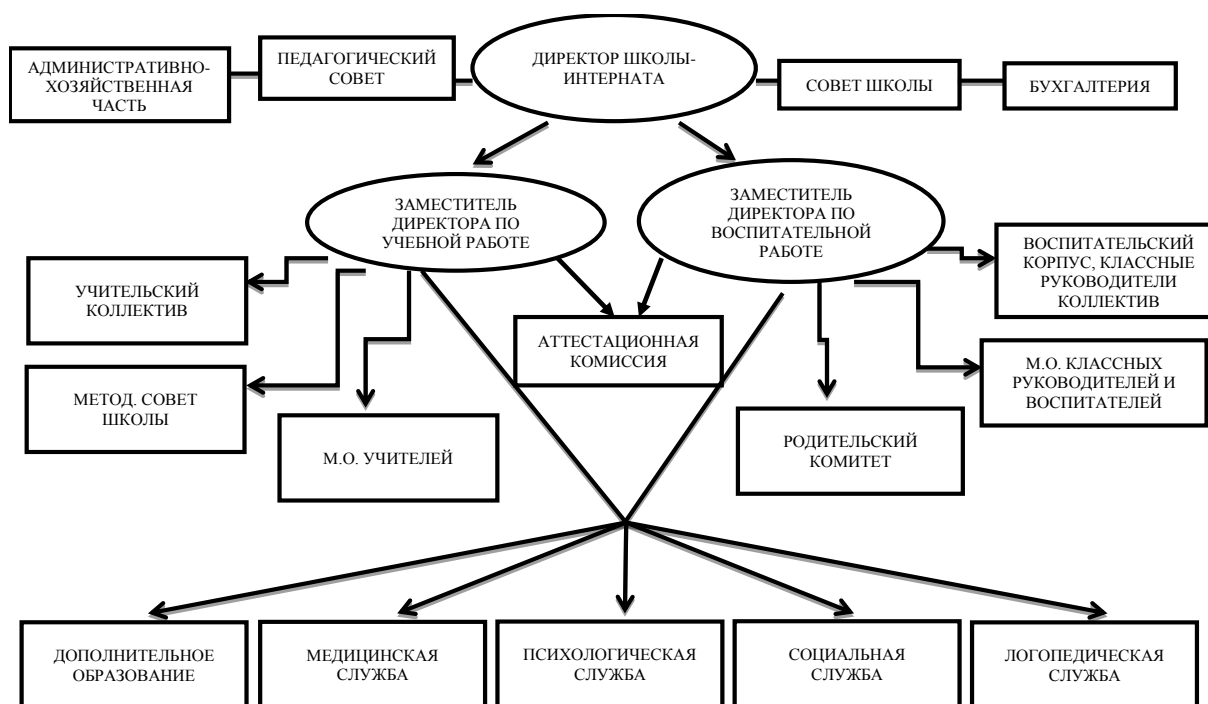
Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной

деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе.

Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления педагогов, родителей. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

### Модель управления школой-интернатом

Схема 1.7.1.1



Согласно Уставу ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ» органами самоуправления в школе являются:

- общее собрание коллектива;
- совет учреждения;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет.

Высшим органом самоуправления школы является общее собрание коллектива, оно представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей. В период между общими собраниями коллектива создается выборный орган самоуправления - Совет учреждения. Органом самоуправления трудового коллектива является общее собрание работников, куда входят все работники трудового коллектива школы-интерната.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет. Педсовет школы-интерната обсуждает все вопросы, связанные с учебно-воспитательным процессом: перевод учащихся, выпуск,

проведение итоговой аттестации обучающихся; вопросы преподавания отдельных предметов, организации воспитательной работы, форм и методов образовательного процесса, аттестации педработников, работы с родителями; утверждения программ по учебно-воспитательной работе, изучения личности учащегося; вопросы профильной подготовки обучающихся. Деятельность педсовета регламентируется, также Положением о педсовете. В этом учебном году на повестке дня заседаний педсовета были рассмотрены наиболее актуальные вопросы педагогической деятельности коллектива:

1. «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения СФГОС: проблемы и решения», август 2016 г.
2. «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков», ноябрь 2016 г.
3. «Эффективность и результативность работы при использовании разных форм внеурочной деятельности как путь достижения возможностей ребёнка», декабрь 2016 г.
4. «Организация личного информационного пространства педагога как средство интеграции в единое образовательное пространство», март 2017 г.
5. «Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива по проблеме внедрения СФГОС с ОВЗ в 2016-2017 учебном году», май 2017 г.

Директор и педагогический совет определяют стратегию развития образовательной организации, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Для содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей создан общешкольный родительский комитет. Работа с родителями в нашей школе-интернате, конечно, осложнена тем, что родительский контингент в своем большинстве не может полноценно решать задачи воспитания школьников с нарушениями в развитии, т.к. примерно 1/3 родителей являются выпускниками коррекционных школ, представляют низкий социальный слой неблагополучия, малообеспеченности, неполных семей. Но мы считаем, что работу с такими родителями не следует сводить на нет и не искать новые формы взаимоотношений с родителями и законными представителями ребенка. Правильно налаженная работа с родителями, оказание семье разнообразной педагогической помощи оказывает благотворное влияние на развитие плодотворного сотрудничества семьи и школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Директор несет персональную и юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната. Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы-интерната, педагогический совет, школьные методические объединения.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам и в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы созданы различные профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, творческие

группы, школьная психолого-медико-социально-педагогическая служба, школьный консилиум. Все перечисленные структурные подразделения совместными усилиями решают основные вопросы образования, воспитания и развития детей и соответствуют Уставу школы-интерната.

Рассматривая управление как целенаправленную деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающую оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по достижению целей с помощью создания оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий, можно выделить механизмы управления процессом развития школы-интерната. Механизмы управления развитием школы-интерната образуют системную модель управления, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности.

### **1.7.2 Социальное партнерство как технология инновационного менеджмента**

Для обеспечения успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формирования у них личностных и жизненных компетенций, а также для организации инклюзивного образования и внедрения опыта практической работы по организации обучения детей с ОВЗ школа-интернат в своей деятельности взаимодействует с широким кругом партнеров.

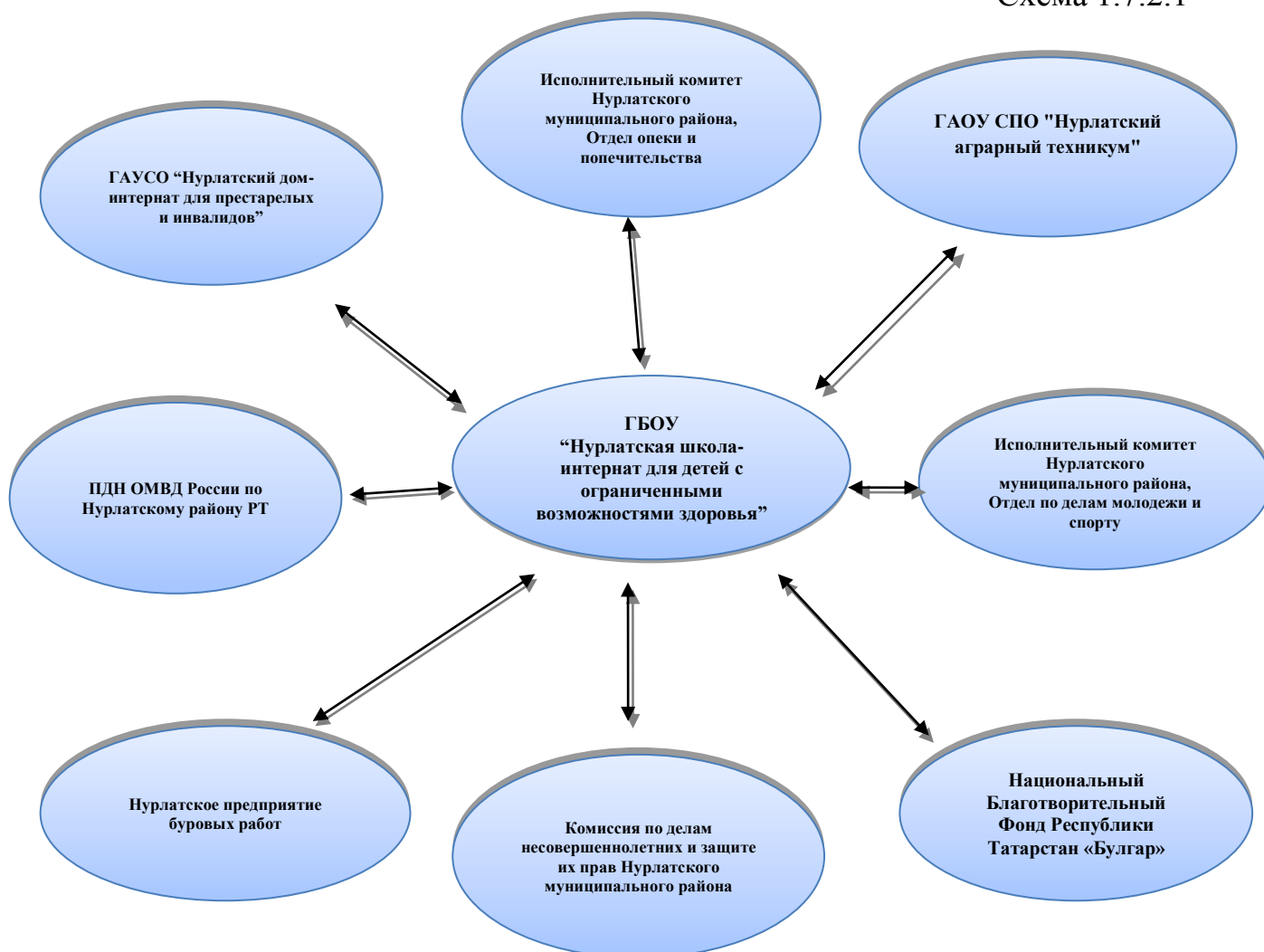
В качестве социальных партнеров ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ» выступают промышленные предприятия, учреждение профессионального образования, службы социальной защиты населения, различные комиссии и отделы исполнительного комитета Нурлатского муниципального района, благотворительные фонды. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется практически постоянно, т.к. многие воспитанники – это дети из малообеспеченных и неполных семей, инвалиды, приемные и опекаемые дети и другие незащищенные слои населения.

Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Школа-интернат сама выступает в роли социального партнера - взаимодействует с ГАУСО «Нурлатский дом-интернат для престарелых и инвалидов». Стало традицией организовывать Новогодние театрализованные выступления, благотворительные концерты, посвященные Декаде престарелых и инвалидов. Пожилые люди с нетерпением ждут прихода юных артистов, очень тепло их встречают. Такая форма взаимодействия позволяет воспитывать в детях уважение и почтительность к людям преклонного возраста, формирует у воспитуемых положительные эмоциональные установки по отношению к старшему поколению и периоду старости, а также готовность осуществлять ценностное взаимодействие с пожилыми людьми.

## Виды социального партнерства в Нурлатской школе-интернате

Схема 1.7.2.1



Мероприятия по социальному партнерству способствуют полноценному, всестороннему развитию обучающихся, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию основ базовой культуры личности, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию социализации, обеспечивающей социальную успешность, развитию способностей и компетенций в различных областях.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие школы с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора обучающихся, воспитанников. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

В результате совместной деятельности мы ориентируемся на модель выпускника школы-интерната с четкой жизненной позицией,

умеющего вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

### **1.7.3 Управление качеством образования в школе - интернате**

Управление школой-интернатом нацелено на выявление и внедрение эффективных способов достижения современного качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективной целью является определение стратегических направлений и механизмов управления процессом достижения нового качества образования с учетом специфики школы-интерната и ее деятельности в режиме развития.

Предстоящие задачи:

1. Определить концептуальные основы, идеи управления качеством образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить с учетом основных положений Программы развития школы-интерната стратегические направления и ожидаемые результаты реализации управления качеством образования.
3. Раскрыть механизмы обеспечения процесса реализации управления качеством образования.
4. Разработать Программу мониторинга качества образования в школе-интернате.
5. Разработать критериально-диагностическую базу исследования проблемы управления качеством образования в школе-интернате.
6. Внедрить адаптированную образовательную программу и оценить ее качество при использовании системы критериев и показателей.

В основе построения концепции управления качеством образования в условиях школы-интерната лежат идеи, обоснованные в Программе развития школы, где подчеркивается, что при формировании концепции будущего нашей школы-интерната мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы-интерната, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем, мы считаем приоритетными. На наш взгляд, предназначение, миссия школы-интерната, заключается в создании условий для психического развития, развития интеллекта, воли, эмоций, мотивов, способностей обучающихся, воспитанников, в том числе для трудовой подготовки, что, в совокупности явится предпосылкой их позитивной адаптации к системе социальных отношений. В определении перспектив развития школы-интерната мы исходим из того, что развитие возможно благодаря устоявшимся условиям работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения, успешной организации системы комплексного сопровождения участников образовательного процесса. Развитие организации должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет «дух школы-интерната».

## 1.8 Характеристика достижений и «сильных сторон» развития школы-интерната

Обобщенный анализ развития образовательной организации позволяет выявить ряд достижений, которые определили те «сильные стороны», которые выступают потенциальными факторами развития, «точками роста» для школы-интерната. В качестве «сильных сторон» развития школы-интерната на этапе перехода к разработке и реализации новой Программы развития считаем:

- накопленный опыт организации системы комплексного сопровождения участников образовательного процесса, индивидуально-ориентированного сопровождения обучающихся, воспитанников, а также достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических кадров школы-интерната. В совокупности это позволяет приступить к выполнению новой организационно-методической функции - оказание помощи образовательным организациям Нурлатского района, реализующим модели инклюзивного образования. В будущем возможна разработка инновационного проекта «ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» - Центр методической поддержки учителей Нурлатского района, работающих в условиях инклюзивного образования» и получение статуса республиканской инновационной площадки;
- сложившийся уклад и традиции в жизнедеятельности школы-интерната, основанной на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Татарстана и России; комплексная творческая программа воспитательной работы;
- разноплановая система внеурочных занятий по интересам в направлениях: художественно-эстетическое (вокально-хоровой кружок «Улыбка», танцевальные кружки «Танцевальная капель», «Я танцую и пою»), декоративно-прикладное (работа кружков «Умелые руки» в каждом классе по утвержденным программам воспитателей, кружки «Волшебная кисточка», «Вышивание», «Веселые лоскутки», «Столярное дело», «Цветоводство», «Хозяюшка»); физкультурно-спортивное (школьные секции по мини-футболу, настольному теннису, армрестлингу, легкой атлетике, лыжам); национально-региональный компонент (кружок «Туган якны өйрәнү» («Изучение родного края»), кружок по краеведению «Моя малая Родина»);
- положительная динамика изменения материально-технического оснащения образовательного процесса и повышения комфортности школьного здания;
- стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к деятельности в инновационном режиме;
- установленные формы социального партнерства с образовательными организациями и учреждениями;
- создание условий для каждого обучающегося, воспитанника с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающегося, воспитанника;
- наличие классов с глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, интеграция обучающихся этих классов в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, школа-интернат:

- функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы-интерната строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- педагогический коллектив школы-интерната на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективу в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся, воспитанников;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных здоровьесберегающих образовательных технологий;
- в управлении школы-интерната сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой;
- школа-интернат планомерно работает над проблемой укрепления и сохранения здоровья обучающихся, воспитанников;
- в школе-интернате созданы достаточные условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив начнет работу над педагогической проблемой «Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего личностное, социальное и профессиональное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



## II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО И ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

### 2.1 Анализ социальной ситуации развития школы-интерната

Несмотря на определенные достигнутые успехи в развитии школы-интерната за предыдущий период, дальнейшее развитие образовательной организации требует анализа социального заказа, направлений государственной политики в области образования, ожиданий основных участников образовательного процесса, возможностей и рисков дальнейшего перспективного развития.

Основными признаками социальной среды школы-интерната являются:

- стратификация населения города и дифференцированный статус семей обучающихся;
- высокий процент неблагополучных семей, малообеспеченных, для которых вопросы воспитания и образования не являются приоритетными;
- рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания;
- наличие опекаемых и приемных детей.

Сбор данных и анализ свидетельствуют о следующем:

Таблица 2.1.1

№	Категория семей	Кол-во
1.	Общая численность учащихся на начало года	175
2.	Количество неблагополучных семей:	12
	Количество детей в неблагополучных семьях:	13
3.	Количество малообеспеченных семей:	36
	Количество детей в малообеспеченных семьях:	38
4.	Количество неполных семей:	54
	Количество детей в неполных семьях:	61
5.	Количество безработных семей:	22
	Количество детей в безработных семьях:	24
6.	Количество неблагополучных безработных семей:	6
	Количество детей в неблагополучных безработных семьях:	7
7.	Опекаемые	10
8.	Из семей военнослужащих	2
9.	Количество многодетных семей:	38
	Количество детей в многодетных семьях:	45
10.	Количество детей – сирот	0
11.	Количество детей – инвалидов	67

12.	Количество социальных сирот (количество детей из приемных семей)	20
13.	Количество безнадзорных детей	0
14.	Количество детей, состоящих на учете в ПДН	1
15.	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	12
16.	Количество детей из семей, где мать во втором, третьем браке	18
17.	Количество детей из семей, где отец во втором, третьем браке	2
28.	Ребенок воспитывается отцом	2

Социальные паспорта, составленные на каждого воспитанника, дают ясную картину о бытовых условиях в семьях, о здоровье обучающихся, воспитанников. Большая часть родителей ограничивает свое сотрудничество с учреждением контролем над выполнением по отношению к детям-инвалидам социальных гарантий государства и области, отчего имеют недостаточное представление о состоянии дел, переложив ответственность за обучение, воспитание и развитие детьми на педагогов.

## **2.2. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития школы-интерната**

Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода функции образовательного учреждения. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги.

С целью определения стратегических линий развития образовательной системы школы-интерната, были изучены запросы основных участников образовательного процесса.

Ожидания родителей относительно школы-интерната принципиально не меняются. Родители хотят, чтобы:

- ребенок имел возможность для коррекции своего психосоциального развития;
- адаптировался к системе социальных отношений;
- профессионально самоопределился и получил профессиональную подготовку;
- в школе создавались условия для сохранения здоровья детей, для снижения вредных привычек;
- школа-интернат обеспечивала досуговую и внеурочную занятость детей, для развития их творческих способностей.

В результате проведения анализа социального заказа было выявлено следующее.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе-интернате:

- было интересно учиться;
- были созданы комфортные условия для учебы, общения и творчества;
- можно было получить профессиональную подготовку;
- овладеть работой на компьютере и в сети Интернет.

Педагоги ориентированы на сохранение стабильного и динамичного развития образовательной системы школы-интерната. В качестве ключевых

лично-профессиональных ожиданий по отношению к школе-интернату педагоги определили:

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- дальнейшее улучшение материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- необходимость научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности в связи с принятием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, разработкой и реализацией адаптированной основной образовательной программы;
- демократичный стиль управления и коллегиальность в принятии решений;
- необходимость привлечения молодых педагогических кадров;
- возможность для профессионального роста и совершенствования профессиональных умений, участия в инновационных проектах;
- обеспечение доступа в сеть Интернет для качественной подготовки и проведения учебных и внеурочных занятий.

Многие педагоги являются сторонниками внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

Педагоги согласны с идеологией, ориентированной на дальнейшее развитие социального партнерства школы-интерната. Коллектив также согласен заняться инновационной деятельностью.

Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы-интерната выделяются направления, которые следует развивать в ближайшем будущем. К таковым относятся обеспечение:

- эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиска вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями; разнообразных форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развития форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СФГОС;
- целенаправленной работы по профилактике вредных привычек, зависимостей, форм девиантного поведения детей и подростков совместно с другими социальными институтами, формирования здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;
- использования современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразованию образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;
- дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активного использования ИКТ в образовательном и воспитательном процессах;
- эффективного научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов школы-интерната;
- разработки форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, привлечения молодых кадров, организации института наставничества.

Проектирование стратегии и определение тактики развития школы-

интерната предполагает учет государственной образовательной политики, стратегий модернизации образования, положений структурно-функциональной модернизации системы специального образования, идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, системно-деятельностного подхода как методологии современного образования, положений Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических кадров, идеологии профессионального стандарта «Педагог». В соответствии с этим школа-интернат должна обеспечить комплексную работу:

- по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;
- по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения на основе деятельностного и дифференцированного подходов и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- по преобразованию образовательного процесса на основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы как инструмента реализации ФГОС образования детей с умственной отсталостью;
- по совершенствованию системы комплексной диагностики психического развития обучающихся, воспитанников, системы оценки достижения планируемых результатов образования, на основе выделения базового и личностного компонентов;
- по разработке системы оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную образовательную программу;
- по формированию системы показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности школы-интерната, касающихся открытости и доступности информации об организации (сайт организации, публичные отчеты); доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, сайта школы-интерната) для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (самообследование; опросы, анкетирование и др.);
- по развитию учительского корпуса, повышению профессионального уровня, стимулирования профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; продуктивному выполнению ими трудовых функций и действий; наличия у них необходимых знаний и умений; привлечения молодых специалистов, организации института наставничества;

- по расширению возможностей для развития социального партнерства школы-интерната, созданию продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий;
- по совершенствованию системы научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации, развития новой функции – оказания методической помощи образовательным организациям Нурлатского района, реализующим модели инклюзивного образования;
- по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально-технической базы.

Программа развития как проект преобразований и инструмент, с помощью которого школа-интернат строит свое будущее, должна строиться с учетом того, что Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования:

- к структуре адаптированной основной образовательной программы (АООП), в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения АООП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям. В связи с этим Программа развития школы-интерната должна быть в значительной части ориентирована на разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, на выполнение совокупности требований к управлению введения ФГОС.

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы-интерната с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений. К числу приоритетных стратегических направлений могут быть отнесены:

1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.
2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.
3. Обновление содержания образования, внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью.
5. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
6. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.
7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА. ПРИОРИТЕТНЫЕ ИНТЕРЕСЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЖЕЛАЕМОГО ОБРАЗА**

#### **3.1. Миссия, цели и задачи развития школы-интерната**

Основной целью реализации Программы развития школы-интерната является:

- создание условий для раскрытия способностей и жизненного самоопределения каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека;
- обеспечение прав на получение доступного качественного образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями интеллектуального и физического здоровья;
- создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с ОВЗ;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся, воспитанников в социум.

В рамках основной цели, решались следующие задачи:

- создание условий эффективного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников;
- создание условий для углубленной трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.

В будущем планируется следующее:

- продолжить работу по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников;
- продолжать обеспечивать качественную социальную и трудовую подготовку обучающихся, воспитанников;

- приобщить обучающихся, воспитанников к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помочь сформировать систему ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества;
- обеспечить условия психологического комфорта для развития каждого обучающегося, воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;
- достижение обучающимся, воспитанникам уровня коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе;
- повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива, осуществлять обобщение и систематизацию опыта работы с детьми с нарушениями интеллекта на республиканском, российском уровне, принимать участие в инновационных проектах в системе специального образования;
- совершенствовать систему работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы развития школы-интерната предполагает решение двух групп задач:

1. Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса.
2. Задачи, направленные на изменение образовательной системы школы.

Задачи, направленные на изменение субъектов образовательного процесса предполагают:

• ***на уровне обучающихся обеспечить содействие:***

- в получении личностных результатов образования, которые предполагают развитие индивидуально-личностных качеств, формирование жизненных и социальных компетенций, ценностных установок обучающихся для их успешного самоопределения, социализации и адаптации в динамично изменяющихся условиях жизни;
- в формировании системы значимых социальных и межличностных отношений; в овладении доступными видами деятельности и в расширении опыта социального взаимодействия; в развитии навыков социального поведения;
- в освоении учащимися базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в формировании готовности применять их на практике;
- в становлении духовно-нравственных характеристик обучающихся и принятии ими системы ценностных ориентиров, в развитии компетентности обучающихся в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;
- в сохранении здоровья обучающихся и развитии здоровьесберегающих ресурсов организма, в приобщении детей к различным формам реализации здорового образа жизни; формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде;

**• на уровне педагогов и педагогического коллектива школы- интерната обеспечивать содействие:**

- в повышении профессиональной компетентности и непрерывного роста профессионализма педагогов школы-интерната в области современных образовательных технологий деятельностного типа, понимании концепции и идеологии Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), в том числе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- в последовательном преобразовании педагогами способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса;
- в обеспечении эффективного сотрудничества и способности педагогического коллектива к управлению изменениями для укрепления статуса педагогического коллектива как команды единомышленников и формирования репутационного имиджа образовательной организации;
- в положительном изменении уровня методической активности педагогов в преобразовании способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации ФГОС; в условиях тенденции увеличения количества детей со сложной структурой дефекта; развитии инклюзивного образования в системе массовой школы, что определяет требования к оказанию новой методической функции учреждений специального образования;
- в создании в школе-интернате единой методической системы мониторинга и оценки уровня сформированности личностных и предметных результатов образования учащихся, базовых учебных действий;
- в становлении творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития, при проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- в более широком освоении и практическом применении педагогами ИКТ-технологий;

**• на уровне родителей обеспечить содействие:**

- в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их «родительской» культуры и ответственности, осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- в повышении активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы-интерната, в систему управления образовательной организацией, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

**• на уровне социальных партнеров обеспечить содействие:**

- в расширении сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия;
- в установлении отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами.



Задачи, направленные на изменение в организации и содержании образовательного процесса школы-интерната предполагают:

**• на организационно-методическом уровне:**

1. Разработать программно-методическое обеспечение (комплекс целевых программ и проектов) образовательного процесса с учетом реализации требований ФГОС общего образования 2-го поколения, положений ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Определить подходы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (АООП).
3. Разработать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, определить формы реализации интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.
4. Построить систему оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции для определения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательной услуги, а также для обеспечения прохождения педагогами школы-интерната аттестационных процедур.
5. Определить формы оказания методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования.
6. Определить и обеспечить формализацию критериально-диагностической базы для оценки эффективности процесса реализации Программы развития школы-интерната.
7. Разработать формы отчетной документации и мониторинга реализации Программы развития на всех уровнях (персональном, уровне методических объединений, административном).

**• на организационно-управленческом уровне:**

1. Разработать дорожную карту реализации Программы развития школы-интерната.
2. Обеспечить реализацию требований к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе-интернате (необходимая нормативно правовая база образования обучающихся; установление информационных и междисциплинарных связей участников образовательного процесса; обеспечения доступа к информационным ресурсам различными способами - поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации).
3. Определить эффективные формы социального партнерства.
4. Создать условия для сохранения в школе-интернате лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов.

**• на опытно-практическом уровне:**

1. Обеспечить реализацию комплекса целевых программ (краткосрочных и долгосрочных) и проектов по основным направлениям развития школы-интерната.

2. Обеспечить разработку адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.
3. Обеспечить последовательную реализацию основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС нового поколения.
4. Обеспечить реализацию программы мониторинга деятельности школы-интерната в режиме развития.

**• на нормативно-управленческом уровне:**

1. Разработать нормативно-правовую (локальный уровень) и организационно-управленческую документацию по сопровождению процесса реализации Программы развития.
2. Обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления.

**• на уровне материально-финансового обеспечения Программы развития школы-интерната:**

Обеспечить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **3.2. Концептуальные основы Программы развития школы**

Концепция школы-интерната понимается нами как система взглядов, идей, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы-интерната с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики России является создание образовательных систем, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, повышение способности к самоопределению. В основу Программы развития школы-интерната положена ключевая идея о том, что образовательная система учреждения обеспечивает право на получение доступного качественного образования, удовлетворение способностей каждого ученика, воспитание человека, становление личности выпускника, готовой к социализации и адаптации, а также создает условия, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса, способствующего развитию личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей системы и индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения, в совокупности направленных на формирование развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Миссию школы-интерната мы видим в создании комплекса условий в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната, целенаправленно обеспечивающих содействие успешной социализации каждого ученика.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы-интерната в будущем. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

1. Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Идея продолжения работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов, внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.

3. Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.

5. Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности.

6. Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.

7. Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогов и повышению их профессиональной компетентности, развития учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью; стремлению к обобщению и систематизации опыта работы с детьми с нарушениями интеллекта на республиканском, российском уровнях, активному участию в инновационных проектах в системе специального образования;

8. Идея открытости образовательного пространства школы-интерната и взаимодействия с социокультурным пространством города и района.

9. Идея обеспеченности основных направлений развития школы-интерната целевыми программами и проектами.

10. Идея расширения информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы.

11. Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

12. Идея повышения качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов.

13. Идея совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

14. Идея развития форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.

15. Идея оказания новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

### **3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы-интерната**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы-интерната рассматриваются дифференцированно относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы-интерната.

**Результативность относительно учащихся** будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.

Готовность будет выражаться:

- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;
- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;
- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;
- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;
- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.

**Результативность относительно педагогов** и педагогического коллектива школы будет определяться:

- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;
- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;
- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;

- принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;
- широтой использования педагогами ИКТ;
- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрении ФГОС, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников;
- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития.

***Результативность относительно качества образовательного процесса*** школы-интерната будет определяться:

- системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы-интерната и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС;
- разработанностью нормативно-правовой (локальный уровень) и организационно-управленческой документации по сопровождению процесса реализации Программы развития;
- количеством мероприятий, проведенных образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- преобладанием в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на деятельностном и дифференцированном подходах;
- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- наличием адаптированной основной образовательной программы;
- рейтингом школы-интерната по оказанию государственных услуг среди учреждений Республики Татарстан для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- закреплением социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.

***Результативность относительно родителей*** будет определяться:

- участием родителей в различных направлениях деятельности школы-интерната;
- включенностью родителей в управление школой-интернатом;
- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг.

***Результативность относительно социальных партнеров*** будет определяться:

- установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;
- удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со школой-интернатом.

## **IV. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

### **4.1 Общая характеристика приоритетных стратегических направлений развития школы-интерната**

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа определил необходимость приоритетного развития школы-интерната по следующим взаимосвязанным направлениям:

1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников.
2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.
3. Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе компетентностного, деятельностного и дифференцированного подходов. Внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью, включая разработку адаптированной основной общеобразовательной программы.
4. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Система методической работы. Внутрикorporативное повышение квалификации. Работа с молодыми специалистами
5. Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
6. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий; оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования.
7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса.

### **4.2 Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников**

При обучении ребенка с ОВЗ на первый план выходит проблема введения его в культуру как систему ценностей (частных, семейных, государственных), по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, выявления и развития его внутреннего потенциала. Только полноценно развиваясь в поле своей культуры, ребенок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе. Предмет стандартизации современного

образования детей с ОВЗ предполагает обеспечение образования ребенка развивающегося, образывающегося, социализирующегося.

Технологическую основу реализации данного направления в школе-интернате образуют технологии индивидуализации, дифференциации обучения и воспитания школьников, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, коррекционно-развивающей работы с детьми, технологии профессиональной подготовки, проектирования индивидуальной образовательной траектории развития.

Цель данного направления состоит в создании комплекса условий для целенаправленного содействия индивидуально-личностному развитию детей с разным уровнем образовательных потребностей и возможностей.

Задачи данного направления:

1. Дальнейшая планомерная реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Приобщение обучающихся, воспитанников к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помощь в формировании системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества.

3. Дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и технологического обеспечения дифференцированного обучения, психологического комфорта для развития каждого обучающегося, воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

4. Совершенствование системы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Совершенствование системы комплексного индивидуально-ориентированного сопровождения и коррекционно-развивающей работы на основе применения современных технологий.

6. Обеспечение разностороннего индивидуально-личностного развития всех обучающихся на основе формирования базовых учебных действий и личностных результатов, включения детей в различные виды деятельности.

7. Обеспечение качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников через разработку организационно-методической модели содействия их личностному и профессиональному самоопределению. Модель включает ряд оснований: количественный формат содействия; уровни содействия; пространственные рамки содействия; управление процессом содействия; условия содействия.

Разработка *модели содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников* школы-интерната может определить направление инновационной деятельности нашей образовательной организации. Содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников в условиях образовательного социокультурного пространства школы-интерната понимается нами как создание условий, адекватно возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей для их



включения в разнообразные виды деятельности и широкие социальные отношения; оказание помощи в формировании представлений о себе и своих реальных и потенциальных возможностях, в соотношении себя с определенной сферой профессиональной деятельности.

В основу инновационной деятельности школы-интерната положена гипотеза: содействие личностному и профессиональному самоопределению, социальной и трудовой подготовке обучающихся, воспитанников в условиях образовательного и социокультурного пространства школы-интерната будет эффективным, если будет разработана модель содействия, включающая субъективный и коллективный уровень и учитывающая специфику самоопределения обучающихся на разных ступенях образования.

Модель содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся включает *ряд оснований*:

- *количественный формат содействия*: учет объективных проблем и субъективных трудностей, возникающих у обучающихся в процессе личностного и профессионального самоопределения адекватно возрастным и индивидуальным особенностям развития;

- *пространственные рамки содействия*: образовательное пространство школы-интерната; социальное и культурное пространство города, района, республики;

- *уровни содействия*: начальная, основная ступени образования;

- *управление процессом содействия*: локальные нормативные документы, комплексные программы (образовательная программа школы-интерната, Программа развития школы-интерната, Программа воспитательной работы, программа внеурочной деятельности и дополнительного образования), целевые программы, проекты;

- *условия содействия*: совершенствование форм и содержания трудовой подготовки; включение обучающихся в различные направления жизнедеятельности в процессе учебной и внеурочной деятельности; целенаправленное проектирование траекторий индивидуально-личностного развития ученика; расширение сферы социального партнерства школы-интерната и социальных практик детей; обеспечение поддержки творческих инициатив обучающихся; компетентность педагогов в вопросах содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся; совершенствование системы профессиональных конкурсов и т.д.

### **4.3 Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни**

В школе-интернате накоплен богатый опыт организации здоровьесберегающей среды и осуществления здоровьесберегающей деятельности. Следует продолжить развитие данного направления, обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Для сохранения здоровья обучающихся и развития здоровьесберегающих ресурсов организма, для приобщения детей к различным

формам реализации здорового образа жизни; формирования моделей безопасного поведения в окружающей среде необходимо:

- разработать раздел в структуре АООП «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (определить цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм);

- реализовать данную программу, которая должна обеспечить:

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Для эффективного решения названных задач следует обеспечить реализацию Программы внеурочной деятельности учащихся, а также Программ социально-педагогической работы по профилактике девиантных форм поведения младших школьников и каникулярного оздоровления детей.

#### **4.4 Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе компетентного, деятельностного и дифференцированного подходов как основы внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы**

Актуализация деятельностного, а также дифференцированного подходов при разработке Программы развития школы-интерната обусловлена тем, что последовательная их реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью обучения как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью напрямую зависит от характера и содержания образовательного процесса с учетом доступной им деятельности;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие составляет цель и основной результат образования обучающихся с умственной отсталостью;

- признание решающей роли содержания образования обучающихся с умственной отсталостью, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- возможность дифференцированного обучения, развития субъектной позиции обучающихся, воспитанников;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, личностных и жизненных компетенций.

Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью ориентировано на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью;

- гарантий качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и результатам их освоения и др.

Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе деятельностного подхода при обучении детей с ОВЗ предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, социально адаптированной, вошедшей в культуру ценностей российского общества;

- ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения базовых учебных действий, формирования субъектной позиции и жизненных компетенций, познания и освоения мира, составляет цель и основной результат образования;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Эффективным способом реализации компетентного, деятельностного и дифференцированного подходов выступают современные образовательные технологии.

Основу реализации данного направления развития составляют *два взаимосвязанных процесса*:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- непосредственное внесение изменений в содержание, организационные формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Первый процесс предполагает продолжение работы по формированию актуальных профессиональных компетенций педагогов при обучении, воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ.

Второй процесс предполагает организацию работы по проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы как комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов.

*Цель данного направления* состоит в создании условий для последовательного приведения образовательного процесса в школе-интернате в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

*Задачи данного направления:*

1. Разработать программно-методическое обеспечение (комплекс целевых программ и проектов) образовательного процесса с учетом реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2. Обеспечить содействие в повышении профессиональной компетентности педагогов школы-интерната в области освоения методологии и концепции ФГОС образования детей с ОВЗ, проектирования урока в системно-деятельностной парадигме; эффективного использования современных образовательных технологий, обеспечения инновационного развития образовательного процесса.

3. Обеспечить последовательное преобразование способов обучения и воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса.

4. Создать в школе-интернате единую методическую систему формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, личностных результатов.

5. Обеспечить последовательный переход от предметного подхода к преподаванию учебных дисциплин к интегрированному подходу и сочетанию форм учебной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.

6. Обеспечить более широкое освоение и применение учителями ИКТ.

#### **4.5 Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Система методической работы. Внутрикorporативное повышение квалификации. Работа с молодыми специалистами**

Современная школа определяет высокие требования к уровню профессионализма педагогов, их готовности к инновационной деятельности, глубоким знаниям детской психологии и особенностей развития школьников, умениям в области проектирования образовательного маршрута ребенка и способов достижения планируемых результатов, так как именно результаты образования являются предметом договора как внутри образовательной системы, так и между обществом и государством.

У педагогов должно быть сформировано представление о современной позиции учителя-профессионала. Педагог сегодня: демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия; ищет способы включить в работу каждого. Современный воспитатель создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей и др.

Особую актуальность методическая работа приобретает в связи с принятием Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, утверждением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

*Задачи данного направления:*

1. Необходимо обеспечить освоение педагогами школы-интерната идеологии стандарта, рассмотреть системные вопросы его введения и реализации. Следует организовать работу постоянно-действующего методологического семинара и методических семинаров по рассмотрению системы современных требований:

- к образовательным результатам обучающихся, воспитанников (личностным, базовым, предметным) в ходе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- к проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ;
- к специальным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (к кадровым условиям; к материально-техническим условиям; к результатам освоения программы - вариант «С» и «Д»).

2. Актуальность применения эффективных форм методической работы в школе-интернате обусловлена развитием тенденции инклюзивного образования в системе массовой школы. Это предъявляет требования к оказанию специальными (коррекционными) образовательными организациями новой для них методической функции, а именно оказание методической помощи учреждениям массового образования, реализующим

модели инклюзивного образования и обучения детей с проблемами в развитии. Это вызовет ряд организационно управленческих и организационно-методических действий по установлению форм сотрудничества школы-интерната и образовательных организаций общего образования.

3. Еще одним современным вызовом, определяющим стратегию перехода школы-интерната в новое состояние и действий по повышению качества методической работы, является тенденция усиливающейся неоднородности состава детей с ограниченными возможностями здоровья и увеличения детей со сложной структурой дефекта. Это предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагогов в области дифференциации содержания образования, их готовности к инновационной деятельности, к глубоким знаниям детской психологии и особенностей развития обучающихся, учету интересов и потребностей детей с сочетанными дефектами.

Все это потребует качественно нового уровня методической подготовки педагогов школы-интерната в области проектирования специальных индивидуальных образовательных программ, вариативности условий образования детей, компетенций в области проектирования планируемых результатов образования обучающихся.

#### **4.6 Повышение качества образования. Построение системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

##### *Повышение качества образования*

Перспективной целью является определение стратегических направлений и механизмов управления процессом достижения нового качества образования с учетом специфики школы-интерната и ее деятельности в режиме развития.

Предстоящие задачи:

1. Определить концептуальные основы, идеи управления качеством образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Определить с учетом основных положений Программы развития школы-интерната стратегические направления и ожидаемые результаты реализации управления качеством образования.

3. Раскрыть механизмы обеспечения процесса реализации управления качеством образования.

4. Обеспечить внутренний мониторинг качества образования в организации.

5. Разработать критериально-диагностическую базу исследования проблемы управления качеством образования в специальном образовательном учреждении.

Отдельной задачей является разработка адаптированной образовательной программы и оценка ее качества при использовании системы критериев и показателей.

##### *Построение системы оценки достижения планируемых результатов*

Внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью предполагает разработку критериальной оценки результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Стандарт является основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации и качества образования обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП (в том числе, СИПР), при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования.

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

### *Управление образовательной организацией*

Механизм внедрения ФГОС для детей с ОВЗ включает:

1. Оценку готовности образовательной организации к реализации определенного вида ФГОС и определенного варианта АООП.
2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС условий реализации АООП в образовательной организации.
3. Получение образовательной организацией права на реализацию определенного варианта адаптированной программы ФГОС определенного вида.
4. Организацию процесса повышения квалификации специалистов образовательной организации.
5. Совершенствование нормативного сопровождения внедрения ФГОС.
6. Совершенствования методического и дидактического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы.
7. Обеспечение мониторинга качества реализации АООП с целью оценки динамики результатов освоения программы ребенком с ОВЗ.

#### **4.7 Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий. Оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования**

В соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа для детей с ОВЗ может стать также центром научно-методической поддержки учителей, работающих в условиях инклюзивного образования, или центром психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях инклюзии.

Развитие школы как социального института, активно развивающегося и влияющего на социум, предполагает развитие механизмов государственно-общественного управления школой-интернатом посредством активного привлечения родителей, общественных представителей, социальных партнеров к решению актуальных и перспективных проблем развития образовательной организации.

Установление и расширение сферы социального партнерства школы-интерната есть одна из основных задач данного направления развития.



Социальное партнерство есть не что иное, как один из важнейших регуляторов современного демократического типа общественных отношений, который выступает в качестве социального явления, охватывающего и пронизывающего основные сферы социальной жизни общества, формирует систему нравственных принципов и норм, регулирующих процесс взаимодействия его субъектов. Как социальная технология социальное партнерство составляет основу новой парадигмы социального взаимодействия, смысл которой состоит в поддержании устойчивого единства и согласия социальных субъектов на основе признания интересов и прав каждого.

Законодательными актами в области социального партнерства установлены следующие основные принципы партнерских отношений: равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон; заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях; содействие государства в укреплении демократических основ социального партнерства; свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда; добровольность принятия сторонами на себя обязательств и их реальность и др.

К главным формам организации работы образовательной организации с социальными партнерами относятся:

- договорные (включают в себя все виды взаимодействия на основе двухсторонних и многосторонних договоров);
- организационные (создание дополнительных органов - консультационных и прочих советов).

Данное направление работы предполагает активную работу администрации школы-интерната и педагогического коллектива по поиску и реализации вариантов развития основных направлений образовательной деятельности и улучшения материально-технической базы школы-интерната.

Таким образом, общая цель данного направления развития школы-интерната - совершенствование механизмов государственно-общественного управления школой-интернатом как социальным институтом, расширение конкурентоспособности и самостоятельности школы-интерната, развитие вариантов социального партнерства школы-интерната в реализации основных целей и задач повышения качества образования.

*Задачи данного направления развития школы-интерната:*

1. Обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интернатом в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления.
2. Обеспечить укрепление статуса педагогического коллектива как профессиональной команды единомышленников.
3. Обеспечить содействие в становлении в рамках педагогического коллектива динамичных творческих групп педагогов по реализации отдельных инновационных направлений.
4. Содействовать постоянному повышению психолого-педагогической компетентности родителей и их «родительской» культуры и ответственности.
5. Обеспечить вовлеченность родителей в жизнедеятельность школы-интерната и в систему управления образовательной организацией.

6. Обеспечить расширение сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия.

7. Установить отношения взаимной заинтересованности с социальными партнерами.

8. Содействовать расширению сектора деятельности школы-интерната по оказанию новой функции - оказание методической помощи образовательным организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

#### **4.8 Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса**

В соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы, новая школа - это современная инфраструктура. Это предполагает совершенствование образовательного пространства школы-интерната, дизайна всех помещений школы в соответствии с целями образовательной деятельности и идеей эстетизации и комфорта.

Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса направлено на целенаправленное создание условий для комфортного пребывания учащихся и педагогов в школе-интернате, включая:

- соответствие всего пространства школы-интерната требованиям техники безопасности и охраны труда;
- организацию качественного питания детей, современный дизайн столовой;
- организацию учебной деятельности в кабинетах, оборудованных специализированным материально-техническим оснащением, соответствующим нормам;
- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися в спортивном зале, площадке, оснащенной необходимыми современными средствами оздоровления и физического развития детей, спортивным инвентарем;
- организацию внеурочной деятельности учащихся с использованием возможностей актового зала, библиотеки, медиатеки и др.;
- возможность доступа к техническим средствам получения информации и ее обработки, Интернету, интерактивным учебным пособиям.

Дизайн и предметно-пространственное оснащение школы-интерната должны позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

*Цель данного направления* развития школы-интерната предполагает создание комфортных условий для обучающихся, воспитанников и педагогов в рамках предметно-пространственной среды школы-интерната.

*Задачи данного направления* развития школы-интерната:

1. Обеспечить укрепление материально-технической базы школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Обеспечить расширение информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы-интерната.

3. Совершенствовать предметно-пространственную среду школы-интерната и дизайн образовательного пространства.

В перспективе необходимо:

- обеспечить формирование современной информационно образовательной среды школы-интерната (ИОСШИ), включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видеоматериалов).
- создать структуру ИОСШИ, секций, лабораторий, утвердить ее кураторов, графики и планы работы подразделений;
- подготовить и утвердить локальные акты ИОСШИ, внести изменения в должностные инструкции участников образовательного процесса;
- продолжить развитие форм дополнительного обучения учащихся в области информационных технологий: «В мире информатики» для учащихся основной школы;
- разработать электронную базу мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по SMART-технологиям (интерактивные средства обучения).

## V. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА И МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1 Технологическая карта реализации приоритетных стратегических направлений развития школы-интерната

Таблица 5.1.1

Приоритетное направление развития школы	Задачи	Нормативные документы, целевые программы и проекты
<b>1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников</b>	1. Дальнейшая планомерная реализация Программы «Воспитание гражданина, человека культуры», методологической основой которой является <b>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</b> .	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; Положение об организации внеурочной деятельности учащихся; Мониторинг обученности, воспитанности, развития обучающихся, воспитанников;
	2. Приобщение обучающихся, воспитанников к наиболее значимым социально-культурным ценностям; помощь в формировании системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества.	Программа духовно-нравственного развития обучающихся; Программы внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников
	3. Дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и технологического обеспечения дифференцированного обучения, психологического комфорта для развития каждого обучающегося, воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.	Планы работы методических объединений учителей; Внутришкольный план-график проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий; Положение о проектировании индивидуальной траектории развития (образовательного маршрута) ученика; Положение о проектной деятельности учащихся,
	4. Совершенствование системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социальноадаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Мониторинг обученности, воспитанности, развития обучающихся, воспитанников. Программы внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников

Приоритетное направление развития школы	Задачи	Нормативные документы, целевые программы и проекты
	5. Совершенствование системы комплексного индивидуально-ориентированного сопровождения и коррекционно-развивающей работы на основе применения современных технологий.	Программа психолого-педагогического сопровождения Программа коррекционной работы Программы локальных проектов: - формирование коммуникативных навыков; - формирование основ саморегуляции; - развитие познавательной активности; - развития социально-бытовых умений
	6. индивидуально-личностного развития всех обучающихся на основе формирования базовых учебных действий и личностных результатов, включения детей в различные виды деятельности.	Программа формирования базовых учебных действий Положение о внеурочной деятельности Программа внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников Программа социально-педагогической работы по профилактике девиантных форм поведения обучающихся
	7. Обеспечение качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников через разработку организационно-методической модели содействия их личностному и профессиональному самоопределению.	Разработка организационно-методической модели содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся. Программа инновационной деятельности.
<b>2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни</b>	1. Содействовать приобщению детей к различным формам реализации здорового образа жизни через реализацию разделов АООП «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа внеурочной деятельности обучающихся».	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности учащихся, Программа социально-педагогической работы по профилактике девиантных форм поведения младших школьников. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся, План внеурочной деятельности учащихся
	2. Обеспечить мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников.	Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников.

Приоритетное направление развития школы	Задачи	Нормативные документы, целевые программы и проекты
<b>3. Обновление содержания образования, его организационных форм и технологий на основе компетентностного, деятельностного и дифференцированного подходов. Внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы</b>	1. Разработать программно-методическое обеспечение (комплекс целевых программ и проектов) образовательного процесса с учетом реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)
	2. Обеспечить содействие в повышении профессиональной компетентности педагогов школы-интерната в области освоения методологии и концепции ФГОС образования детей с ОВЗ, проектирования урока в деятельностной парадигме; эффективного использования современных образовательных технологий, обеспечения инновационного развития образовательного процесса.	План методической работы школы-интерната Планы работы школьных методических объединений План-график повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Методический сайт школы-интерната как путь распространения педагогического опыта
	3. Обеспечить последовательное преобразование способов обучения и воспитания обучающихся на основе деятельностного подхода к реализации образовательного процесса.	Программа формирования базовых учебных действий Программа работы научно-методического семинара
	4. Создать в школе-интернате единую методическую систему формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, личностных результатов.	Положение об оценке образовательных достижений обучающихся Разработка раздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учащихся с умственной отсталостью»
	5. Обеспечить последовательный переход от предметного подхода к преподаванию учебных дисциплин к интегрированному подходу и сочетанию форм учебной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	Программа формирования базовых учебных действий Программа внеурочной деятельности учащихся
	6. Обеспечить более широкое освоение и применение учителями ИКТ – технологий.	

Приоритетное направление развития школы	Задачи	Нормативные документы, целевые программы и проекты
<b>4. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Система методической работы. Внутри-корпоративное повышение квалификации. Работа с молодыми специалистами.</b>	1. Обеспечить освоение педагогами школы-интерната идеологии стандарта, рассмотреть системные вопросы его введения и реализации.	Программы работы методических объединений учителей, Внутришкольный план-график проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий.
	2. Организовать реализацию новой методической функции - оказание методической помощи учреждениям массового образования, реализующим модели инклюзивного образования детей с проблемами в развитии.	Совместные проекты с образовательными организациями, реализующими модели инклюзивного образования
	3. Организовать работу с молодыми специалистами.	Планы работы школьных методических объединений Внутришкольный план-график проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий.
	4. Обеспечить участие педагогов школы-интерната в конкурсах, инновационных проектах муниципального, областного уровней	Проекты «Чтобы победить, надо участвовать в конкурсах», «В конкурсе нет проигравших»

Приоритетное направление развития школы	Задачи	Нормативные документы, целевые программы и проекты
<b>5. Повышения качества образования. Построение системы оценки достижения планируемых результатов. Совершенствование технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</b>	1. Определить концептуальные основы, идеи управления качеством образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Программа работы органов ученического самоуправления
	2. Определить с учетом основных положений Программы развития школы-интерната стратегические направления и ожидаемые результаты реализации управления качеством образования.	Разработка стратегических направлений и определение ожидаемых результатов
	3. Раскрыть механизмы обеспечения процесса реализации управления качеством образования.	План инновационной деятельности.
	4. Обеспечить внутренний мониторинг качества образования в организации	Мониторинг качества образования в школе-интернате
	5. Разработать критериально диагностическую базу исследования проблемы управления качеством образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.	Разработка раздела АООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учащихся с умственной отсталостью»
	6. Отдельной задачей является разработка адаптированной образовательной программы и оценка ее качества при использовании системы критериев и показателей.	Положение о рабочей группе по разработке адаптированной основной образовательной программе
	7. Разработать раздел АООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью»	Локальный акт
	8. Совершенствовать систему комплексной диагностики психического развития обучающихся, воспитанников, системы оценки достижения планируемых результатов образования, на основе выделения базового и личностного компонентов	Локальный акт Мониторинг качества образования в школе –интернате



Приоритетное направление развития школы	Задачи	Нормативные документы, целевые программы и проекты
<b>6. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий. Оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования</b>	1. Обеспечить оптимизацию структуры и совершенствование механизмов управления школой-интерната в режиме развития с учетом современных форм общественного и ученического самоуправления.	Программа работы органов ученического самоуправления
	2. Обеспечить укрепление статуса педагогического коллектива как профессиональной команды единомышленников.	Программа внутришкольного научно-методического семинара План работы школьных методических объединений Программа «Школа как открытая система. Взаимодействие образовательной организации (школы-интерната) с педагогическим сообществом»
	3. Обеспечить содействие в становлении в рамках педагогического коллектива динамичных творческих групп педагогов по реализации отдельных инновационных направлений.	План работы Методического совета школы
	4. Содействовать постоянному повышению психолого-педагогической компетентности родителей и их «родительской» культуры и ответственности.	План проведения общешкольных, классных родительских собраний, лекториев, семинаров, психолого-педагогических тренингов, индивидуальных консультаций
	5. Обеспечить вовлеченность родителей в жизнедеятельность школы-интерната и в систему управления образовательной организацией.	План проведения общешкольных, классных мероприятий с привлечением родителей
	6. Обеспечить расширение сферы социального партнерства и социальных связей школы-интерната, в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия.	Положение о социальном партнерстве школы-интерната. Совместные проекты с социальными партнерами
	7. Установить отношения взаимной заинтересованности с социальными партнерами.	Совместные проекты с социальными партнерами

<b>Приоритетное направление развития школы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Нормативные документы, целевые программы и проекты</b>
<b>7.Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса</b>	III.4. Обеспечить укрепление материально-технической базы школы-интерната в соответствии с требованиями. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС образования детей с ОВЗ.	План развития материально-технической базы школы-интерната
	III.5. Обеспечить расширение информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы-интерната.	Программа «Информационно-образовательная среда школы-интерната»
	III.6. Совершенствовать предметно-пространственную среду школы-интерната и дизайн образовательного пространства	План развития материально-технической базы школы-интерната

## **5.2 Мониторинг реализации Программы развития ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Технологическая карта направлений мониторинга.

Таблица 5.2.1

<b>Приоритетное направление развития школы</b>	<b>Направления мониторинга</b>	<b>Инструментарий и средства осуществления мониторинга</b>
<b>1. Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации учащихся, воспитанников</b>	мониторинг обученности учащихся; мониторинг качества результатов образовательного процесса;	Внутришкольный контроль
	мониторинг личностных образовательных достижений учащихся;	Анализ результатов участия учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; Портфель достижений.

<b>Приоритетное направление развития школы</b>	<b>Направления мониторинга</b>	<b>Инструментарий и средства осуществления мониторинга</b>
	мониторинг процесса реализации дифференцированного подхода в обучении;	Анкетирование учителей, анализ открытых уроков, анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса, внутришкольный контроль
	мониторинг процесса и результатов коррекционно-развивающей работы в школе-интернате	Анкетирование учителей, анализ открытых уроков, анализ программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, внутришкольный контроль, анкетирование и опрос учащихся и родителей, анализ результатов обученности, развития и социализации учащихся
	мониторинг воспитанности и социализации учащихся	Анкетирование, опрос Анализ результатов реализации Программы воспитательной работы «Воспитание гражданина, человека культуры»
	мониторинг девиантного поведения и правонарушений	Анализ статистических данных по фактам девиантного поведения и правонарушений учащихся
	мониторинг включенности обучающихся в различные виды деятельности в рамках внеурочной деятельности	Анализ фактических данных участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности, анкетирование, опрос обучающихся и родителей организацией внеурочной деятельности
	мониторинг профессионального самоопределения	Анкетирование, опрос. Анализ участия учащихся в конкурсах профессиональной направленности
<b>2. Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни</b>	мониторинг здоровья учащихся	Анализ динамики заболеваемости учащихся
<b>3. Обновление содержания</b>	мониторинг обученности учащихся; мониторинг качества результатов образовательного	Внутришкольный контроль. Анализ результатов участия учащихся в творческих
<b>Приоритетное направление</b>	<b>Направления мониторинга</b>	<b>Инструментарий и средства осуществления</b>

развития школы		<b>мониторинга</b>
<p><b>образования, его организационных форм и технологий на основе компетентностного, деятельностного и дифференцированного подходов. Внедрение ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы</b></p>	<p>процесса; мониторинг личностных образовательных результатов мониторинг развития профессиональной компетентности учителя</p> <p>мониторинг процесса совершенствования технологического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Портфель достижений. Анкетирование, тестирование, анализ открытых уроков, программно-методического обеспечения образовательного процесса, анализ динамики работы над темой самообразования, внутришкольный контроль, анализ результатов прохождения аттестации</p> <p>Анкетирование и тестирование учителей, анализ открытых уроков, анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса, анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса</p>
<p><b>4. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с Система методической работы. Внутрикорпоративное повышение квалификации. Работа с молодыми специалистами</b></p>	<p>Мониторинг участия педагогов в инновационной деятельности Мониторинг участия педагогов в работе творческих групп и проектных команд по реализации отдельных направлений инновационной деятельности, реализации Программы развития, при проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью. Мониторинг практического применения педагогами ИКТ- технологий</p>	<p>Анкетирование учителей, анализ открытых уроков, анализ программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, внутришкольный контроль, анкетирование и опрос учащихся и родителей, анализ результатов обученности, развития и социализации учащихся. Анализ работы методической службы, методических объединений педагогов школы-интерната Анализ участия педагогов в конкурсах и других мероприятиях школьного, муниципального, областного уровней</p>
<b>Приоритетное направление</b>	<b>Направления мониторинга</b>	<b>Инструментарий и средства осуществления</b>

развития школы		мониторинга
<p><b>5. Повышение качества образования. Построение системы оценки достижения планируемых результатов. Совершенствование технологии управления образовательной организацией при подготовке и внедрении ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью</b></p>	<p>Наличие на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг Мониторинг динамики учебных достижений учащихся и развития жизненной компетенции</p>	<p>Результаты самообследования в виде отчёта  Анкетирование, опросы</p>
<p><b>6. Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий. Оказание новой методической функции организациям, реализующим модели инклюзивного образования</b></p>	<p>Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса системой управления школой-интернатом Мониторинг мероприятий, проведенных школой-интернатом с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Количество мероприятий, проведенных образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья за отчетный период</p>
	<p>мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг</p>	<p>Анкетирование, опрос социальных партнеров</p>
	<p>мониторинг удовлетворенности социальных партнеров взаимодействием со школой-интернатом</p>	<p>Анализ выполненного объема работ в соответствии с планом</p>
<p><b>7. Совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса</b></p>	<p>мониторинг выполнения плана ремонтных работ</p>	

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
111 листа(ов)

Директор школы-интерната:  
 Бурнашевская О.В.

